

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE**

URACCAN

Monografía

**CONDICIONES DE VIDA DE LAS MUJERES
QUE HABITAN EN EL BARRIO EL
PROGRESO, MUNICIPIO DE WASLALA RAAN
2006.**

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias Sociales
con mención en Desarrollo Local.

Autoras: Bra. Rosidani Molina Argüello.
Bra. Zenelia Cruz Acuña

Tutora: MSp. Jacoba del Carmen Dávila Molina.



Dedico esta Monografía, primeramente a Dios por la sabiduría y el conocimiento que me ha dado, la paciencia, fuerza de voluntad y por la oportunidad de ver mis sueños hechos realidad.

A mis padres: Pantaleón Molina Rivera y Gilma Argüello Alm, por su apoyo moral y económico que me brindaron desde mi niñez para ser una mejor persona

A mi hermano Rolando José Molina Argüello, quien desde el cielo compartirá conmigo esta alegría.

Rosidani Molina



En primer lugar dedico esta Monografía a Dios todopoderoso, por haberme dotado de sabiduría y conocimiento, además que me dio la oportunidad de culminar mis estudios y llegar a ser una profesional.

A mis Padres José Dolores Cruz Gutiérrez y Guillermina Acuña Blandón por brindarme siempre su apoyo moral y espiritual, en especial mi madre que me tuvo siempre presente en sus oraciones.

A un ser muy especial que sé que desde el lugar donde la tiene Dios, va a compartir conmigo el triunfo de poder culminar mi carrera, a mi abuelita Timotea Acuña.

Zenelia Cruz

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer ante todo, a Dios todopoderoso por permitirnos realizar una de nuestras grandes metas, la culminación de esta monografía.

A nuestros Padres por iniciarnos en la educación, por su apoyo moral y económico dado en todo momento.

Al cuerpo docente de Ciencias Sociales de URACCAN - Extensión Waslala; por sus innumerables enseñanzas durante el transcurso de nuestra carrera.

A Nuestra Tutora: MSp. Jacoba Dávila Molina por el tiempo invertido en la revisión del material y sus aportes valiosos para la realización y culminación del mismo, en especial a la MSc. Leonor Ruiz, por sus aportes valiosos a nuestra investigación.

A la Coordinación del Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica "CEIMM" por el apoyo económico que nos brindaron.

A todas las mujeres del barrio El Progreso y demás personas que colaboraron brindándonos la información, ya que sin ellas no hubiera sido posible la presentación de esta investigación, un agradecimiento especial para ellas por la paciencia que tuvieron a la hora de compartir su saber con nosotras.

A todas las personas que de una y otra forma hicieron posible la culminación de la investigación.

Rosidani y Zenelia

ÍNDICE

Contenidos	Página
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice General.....	iii
Índice de cuadros y anexos.....	iv
Resumen.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	4
III. MARCO TEÓRICO	
3.1 Generalidades.....	5
3.2 Principales fuentes de ingresos.....	7
3.3 Acceso de las mujeres a los servicios básicos.....	13
3.4 Papel que desempeñan las organizaciones en la promoción de las mujeres en el ámbito socioeconómico.....	33
IV. METODOLOGÍA.....	46
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	

5.1. Principales fuentes de ingresos.....	55
5.2. Acceso de las mujeres a los servicios básicos.....	59
5.3. Papel que desempeñan las organizaciones en la promoción de las mujeres en el ámbito socioeconómico.....	67
VI. CONCLUSIONES.....	76
VII. RECOMENDACIONES.....	78
VIII. LISTA DE REFERENCIA.....	80
IX. ANEXOS.....	83

Índice de Cuadros y Anexos

ANEXO 1 Guía de observación a los hogares.

ANEXO 2 Guía de grupo focal a líderes del barrio.

ANEXO 3 Cuestionario a Madres de familias

ANEXO 4 Glosario

Anexo 5 Fotografía 1

ANEXOS 6 Fotografía 2

ANEXO 7 Fotografía 3

ANEXO 8 Fotografía 4

ANEXO 9: Fotografía 5

ANEXO: 10 Fotografía 6

ANEXO 11: Censo del barrio

ANEXO 12 Mapa del Municipio.

RESUMEN

La presente investigación se enmarcó en las condiciones de vida de las mujeres que habitan en el barrio El Progreso; el cual se encuentra ubicado en el municipio de Waslala, Región autónoma del Atlántico Norte.

En la investigación se aborda de manera general sobre las principales fuentes de ingresos, acceso a los servicios básicos y las organizaciones que promueven la participación de las mujeres en diferentes roles socioeconómicos.

Nuestra investigación tiene un enfoque cualitativo, la que se realizó a través de la aplicación de diferentes mecanismos como las entrevistas, cuestionarios, grupos focales y la observación directa.

Las actividades que realizan las mujeres para sus ingresos son las ventas ambulantes de tortillas, cajetas, hornos de maíz, buñuelos, también trabajan como empleadas domésticas, conserjes y sastras, de todas estas actividades se obtiene un ingreso promedio mensual de C\$ 600.00. en cuanto a los servicios básicos se encontraron agua potable, viviendas, luz eléctrica, educación, letrificación y salud, referente a la educación el 70% no han culminado los estudios primarios y un 30% tiene nivel de sexto grado el cual se obtuvo en Educación de Adultos.

Los organismos con presencia son:

INAWAS, impulsó huertos familiares con el cultivo de yucas, repollos, tomates y chiltomas, la producción de este cultivo se utiliza para el consumo familiar.

ACAWAS, brindó los servicios de crédito dirigido a desarrollar la economía de patio con la crianza de cerdos, aves y huertos familiares, les brindaron asistencia técnica y capacitaciones.

FIL, apoyó con abrir un mini taller de costura.

Caja Rural Mano a Mano, brindó pequeños financiamientos con montos que oscila entre doscientos y quinientos dólares.

Alcaldía Municipal, apoyó con la ampliación de la red del servicio de agua potable.

MINSA, atendió al barrio con la fumigación contra el mosquito y además con vacunaciones para prevenir el dengue y la malaria.

I. INTRODUCCIÓN

Nicaragua tiene una población de 5,1 millones y una tasa anual de crecimiento demográfico de un 2,7%; un 53% de la población tiene menos de 18 años. El principal problema de Nicaragua es superar a la desigualdad y la pobreza, que afectan más gravemente a la infancia y a la mujer. El desglose de la distribución de los ingresos indica que el 10% más rico de la población obtiene un 45% de todos los ingresos, mientras que los más pobres reciben solamente un 14%. Nicaragua es el tercer país más pobre de las Américas, con un producto nacional bruto per cápita de 453 dólares. La pobreza afecta a 2,3 millones de personas, 831.000 de los cuales viven en una situación de pobreza extrema, sobre todo en las regiones Central y Atlántica.

http://www.ops.org.ni/info_salud/2000/re_analisis-salud.htm

Las mujeres nicaragüenses no solamente representan un poco más de la mitad de la población de Nicaragua. También somos los pilares de la economía nacional. Sin embargo, el trabajo de las mujeres ha estado invisible para la sociedad; por que por tradición se ha asignado a la mujer las labores domésticas y al hombre el trabajo productivo. Aunque es cierto que somos las responsables del trabajo doméstico, también es cierto que estamos incorporadas al trabajo productivo. **(Criquillion, A. 2004, P.4)**

Según estudios realizados por la Fundación Internacional para el Desarrollo Económico Global, FIDEG, muestra que las mujeres generan el 40% del producto Interno Bruto (PIB) de Nicaragua, esto quiere decir que con el trabajo productivo aportan casi la mitad de la riqueza que se produce en nuestro país. Las políticas económicas establecidas en Nicaragua en los últimos diez años tienen

como resultado el incremento de las mujeres en la población económicamente activa PEA, ha crecido notablemente coincidiendo con la mayor incorporación de las mujeres al mercado de trabajo. Cabe señalar que estas políticas no favorecen a la mayoría de la población sobre todo a las mujeres ya que se centran a sectores dirigidos como las empresas privadas, las cuales representan la minoría de las beneficiadas. (Ibíd.)

El índice de las Condiciones de Vida, (ICV), construido por el Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos, (INEC), en Noviembre del 2004, reflejan que las condiciones de vida son mínimas en las mujeres, coincidiendo con la situación en que viven las mujeres que habitan en el barrio El progreso, debido a que no todas tienen acceso a los servicios básicos, los cuales son necesarios e indispensables para tener una vida saludable. (PNUD 2005. P 155).

Waslala es un municipio que geográficamente pertenece a la Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN), pero administrativamente es atendido por el departamento de Matagalpa, sobre su situación socioeconómica se sabe muy poco y no existen evidencias escritas y es hasta el año 2005 que el Proyecto Zona Norte (PZN) escribe su caracterización. **Proyecto Zona Norte, 2005 P 2.**

El barrio El Progreso se encuentra ubicado en la parte suroeste del poblado de Waslala, se fundó en el año mil novecientos noventa período de la entonces presidenta de Nicaragua la señora Violeta Barrios de Chamorro, por la gestión que realizaron un grupo de mujeres organizadas, con el apoyo de La Organización de los Estados Americanos (OEA) que fue el organismo que estuvo al frente de este proyecto desde su gestión hasta la entrega de las viviendas a cada una de las 52 beneficiarias, Este barrio es conocido popularmente como

el barrio "Las Viudas", por que las beneficiarias del mismo fueron mujeres que habían perdido a sus maridos e hijos como consecuencia de los problemas bélicos que se vivieron en los años ochenta en Nicaragua, sobre todo en la zona norte.

La situación económica que tienen las mujeres del barrio El Progreso se basa principalmente a las fuentes de ingresos a las que ellas pueden acceder, cabe señalar que no todas cuentan con un empleo fijo y bien remunerado que les permita brindarles a sus familias las mínimas condiciones de vida a que toda persona tiene derecho.

Esta investigación se realizó con el propósito de conocer a profundidad la situación socioeconómica que viven las mujeres del barrio El Progreso, además que servirá como referencia a aquellas organizaciones e instituciones y autoridades municipales que estén interesadas en ejecutar proyectos y/o programas que benefician a las mujeres generando empleos y de esta manera puedan subvencionar un poco la situación socioeconómica que se presentan en cada una de las familias de este barrio. Así mismo será útil como fuente de consulta a estudiantes de educación media, superior y profesionales que deseen enriquecer sus conocimientos a cerca de las condiciones de vida que presentan actualmente las mujeres del barrio El Progreso.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Valorar las condiciones de vida de las mujeres del Barrio el progreso en el municipio de Waslala RAAN, 2006.

2.2. Objetivos específicos

1. Identificar las principales fuentes de ingresos de las mujeres que habitan en el Barrio el Progreso.
2. Describir el acceso de las mujeres del Barrio el Progreso a los servicios básicos.
3. Valorar el papel que desempeñan las organizaciones en la promoción de las mujeres en el ámbito socioeconómico.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Generalidades

Las condiciones de vida de las personas son importantes cuando se trata de medir el desarrollo humano de las comunidades. La actualización cartográfica realizada por el INEC en Noviembre del 2004 permitió construir un Índice

de Condiciones de Vida, (ICV) sobre la base de la satisfacción de necesidades básicas y acceso a servicios de los pobladores de las comunidades del área rural. (PNUD, 2005 P.82). **Lop. Cit**

El Índice de Condiciones de Vida (ICV) está basado en ocho dimensiones consideradas como las fundamentales para garantizar las mínimas condiciones de vida de los pobladores. Ellas son el acceso a la educación, a los servicios de salud, energía eléctrica y transporte, al abastecimiento de agua, comunicación básica, definidas como el acceso a teléfono, correos, teléfono público y radio comunicación y comunicación complementaria, como el acceso a Fax e Internet y al registro civil de las personas. (Ibíd.)

Hay graves carencias de infraestructura sanitaria y de servicios aproximadamente, tres millones de personas no poseen servicios de alcantarillados ni eliminación adecuada de aguas servidas, y medio millón carece de servicio de agua potable. El analfabetismo en Nicaragua es de un 24 por ciento y en la costa atlántica el 43 por ciento de la población mayor de diez años es analfabeto. Nicaragua presenta una exacerbada vulnerabilidad social y ecológica que se manifiesta en pobreza y pobreza extrema. "El 74% de su población de 4.2 millones de habitantes viven en condiciones de pobreza; el 48 por ciento de ellos en extrema pobreza" (Ibíd.)

Existe un perfil de enfermedades como la desnutrición asociada a la pobreza y la miseria especialmente en la niñez. En los hogares nicaragüenses con situación de pobreza reducen su dieta diaria hasta por una vez al día, el mejor de los casos y muchas veces no consumen alimentos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Nicaragua es uno de los catorce países del mundo con mayor inseguridad alimentaria. (Ibid.)

Atacar la pobreza directamente a pasado a ser una urgente prioridad mundial como una cuestión de derechos humanos a fin de acelerar el desarrollo y reducir la desigualdad dentro de un mismo país y entre distintos países. Los líderes mundiales han acordado nuevas iniciativas, entre ellas, las Metas de Desarrollo del Milenio (MDG), promovidas por las Naciones Unidas. Este año, el informe el Estado de la Población Mundial contribuye al debate y a orientar acciones y prioridades. Las tasas de fecundidad y de crecimiento de la población son mas altas en los países más pobres, muy probablemente, los países menos adelantados triplicarán su población, pues pasarán de 600 millones en 1995 a 1.800 millones, hacia el 2,050. (UNFRA 2002 P .7)

El crecimiento urbano es más acelerado cuando las poblaciones son pobres. Muchos de los migrantes urbanos son muy pobres y llegan a las ciudades impulsados por el deterioro del medio ambiente, las penurias o la esperanza de mejorar su situación económica. Con frecuencia, el desarrollo ha excluido a las personas mas pobres e incluso ha agravado las desventajas que padecen. Las personas pobres necesitan acciones directas que las incorporen al proceso de desarrollo y creen las condiciones para que puedan escapar de la pobreza. (Ibid)

3.2. Principales fuentes de ingreso que tienen las mujeres.

Según Fernández Ham (2006) citado por Caballero y Sang, señalan que la vida laboral de las mujeres esta siempre llena de tareas y responsabilidades; desde niñas realizan trabajos domésticos, mas sus hermanos varones no tienen porque hacer; inaugurar la pubertad asumiendo las responsabilidades de la maternidad, su vida adulta son una cadena interminable de embarazos, partos, lactancias y jornadas agotadoras de trabajos, solo descansan de su trabajo de mujer cuando mueren. Tradicionalmente las mujeres no tenían un papel activo y reconocido en el sostenimiento económico de sus familias y el trabajo comunitario.

Los Programas económicos que son impulsados en Nicaragua obedecen a una estrategia de economía Internacional con programas impuestos al Gobierno de Nicaragua, sin importar que haya mas desempleo, mas incremento a la pobreza, solamente importan los intereses de determinadas instancias por tal razón se debe mencionar que, ya desde finales de la década de los 80, se venían realizando algunas medidas tendientes a redimensionar el Estado. **(Romero, 2002: 426)**

Durante el gobierno sandinista se introdujo una serie de paquetes de estabilización que de alguna manera rompieron con muchos rasgos del proyecto popular iniciado al principio de esa década. El propósito de esas medidas era el de controlar la inflación y reducir el déficit en la balanza de pagos, situación que llevó en el año 1989 a tomar drásticas medidas para reducir los gastos del Estado, incluyendo el despido de unos 9,000 trabajadores. **(Ibíd).**

Ya en la década de los 90, las políticas económicas aplicadas a partir del Gobierno de Violeta Barrios de Chamorro, se proponían desarrollar un plan de estabilización económica que serían mucho mas grave y con mayores consecuencias para el país. La aplicación de las políticas de estabilización del gobierno de Chamorro fue acompañada de un programa de política de ajuste estructural. Estas medidas fueron dirigidas a una profunda reconstrucción capitalista de la economía, orientada hacia la empresa privada y un sistema de mercado libre. Parte de esas políticas económicas fueron los recortes en el gasto público a través de reducciones en las remuneraciones, una política de austeridad y reducción del crédito; se suspendió la ley de servicio civil causando el despido de trabajadores del sector público. (Ibid.)

Estas medidas de ajuste han impactado negativamente en los sectores públicos, especialmente a las mujeres de nuestro país provocando un aumento y desigualdad social, ya que se redujeron los puestos de trabajo en el sector publico esto implica el aumento del desempleo y la inaccesibilidad a los servicios básicos debido al aumento de tarifas de los servicios públicos como agua, luz eléctrica, etc, particularmente las mujeres que tienen un empleo mal remunerado y tienen la responsabilidad de velar por sus hijos para que no les falte un techo para vivir, la alimentación, la vestimenta y la educación los cuales son elementos importantes para todos los hogares Nicaragüenses. (Ibid. P 427)

El trabajo es la principal fuente de ingreso para la mayoría de las personas. Ganar un salario justo es una de las principales aspiraciones de las y los nicaragüenses y una preocupación cotidiana de las familias para satisfacer sus necesidades. El trabajo también otorga una identidad social y favorece el desarrollo de capacidades. (PNUD, 2000 P 24).

El empleo es un derecho humano reconocido. De ahí que la oferta de empleos abundantes, estables y suficientemente remunerados, es una meta asociada a la búsqueda del crecimiento económico en la perspectiva del desarrollo humano. En Nicaragua, la reciente expansión de la economía ha reducido la tasa de desempleo. Sin embargo, la mayoría de los puestos de trabajo son inestables y pocos remunerados. Además su número es insuficientemente para absorber el crecimiento de la población en edad de trabajar. Esta situación explica que tener un empleo seguro y digno sea una de las principales preocupaciones de la población. (Ibíd.)

La escasez de empleos adecuados, marca una diferencia entre los asalariados por un lado que se benefician de un trabajo e ingresos seguros y los auto-empleados, subempleados y desempleados, cuya situación es precaria y poco retribuida. Esta brecha se agrega a las que ya existen entre mujeres y hombres, jóvenes y adultos, analfabetas y personas con instrucciones, campo y ciudad, Atlántico y Pacífico. La población económicamente activa (PEA) Se refiere a todas las personas entre catorce y sesenta años de edad, que están trabajando o buscando trabajo. (Ibíd.)

En Nicaragua, como en otros países de América Latina; la población económicamente activa (PEA), crece año con año, tanto como resultado del crecimiento sostenido de la población joven como por efecto de la crisis económica y la pobreza que llevan a nuevos grupos de personas a incorporarse al mercado de trabajo. En efecto, las mujeres, que en otras épocas se dedicaban exclusivamente a las tareas domésticas están ingresando cada vez en mayor proporción al mercado laboral. (Ibíd. P 49)

Las mujeres que trabajan como domésticas devengan un salario promedio de seiscientos cincuenta córdobas y no alcanzan para satisfacer las necesidades básicas de las mujeres y de su familia. **(Zapata. 2003 P 36)**

Actualmente las mujeres se están empoderando en el sector laboral, desempeñándose en cargos y/o puestos importantes dentro de la sociedad. Por historia se ha venido dando la constante lucha de la mayoría de las mujeres para que su trabajo sea reconocido igualmente que el de los varones; ya que las mujeres no solo trabajan para gozar de un salario; sino también para sentirse realizadas profesionalmente como lo argumenta Gelles y Levine, que la mayoría de las mujeres dicen que trabajan para sostenerse ellas mismas o a sus familias, pero 85% dicen que continuarían trabajando aun sino necesitaran el dinero, porque disfrutan de su realización y sus contactos sociales. Las mujeres trabajadoras no son un fenómeno moderno. Al contrario, en la mayoría de las sociedades y épocas las mujeres han jugado un rol crítico en la provisión a sus familias. **(Gelles. Levine, 1999 P 385)**

Las mujeres aunque no salgan de sus hogares a trabajar, independientemente de ello lo hacen en sus casas de habitación, ya sea preparando los alimentos, lavando, planchando, encargadas del cuidado de los niños entre otras lo que sucede es que estas actividades no se le reconocen y tampoco reciben una remuneración en cambio hay otras mujeres que trabajan fuera de su casa, pero también le dedican significativamente más tiempo a las tareas domésticas que sus esposos. Casi el 80% de todas las tareas familiares son realizadas por las mujeres. **(Ibíd.)**

Las mujeres no solo hacen mas trabajo de la casa, sino que hacen diferentes trabajos. Es mas probable que las mujeres hagan las tareas pesadas, de rutina, que le atan

a rígidos horarios diarios, como lampacear, tender las camas, poner pañales, cocinar y limpiar todo después de la comidas. Las mujeres también hacen los trabajos indeseables como lavar el baño y planchar. Los hombres típicamente toman la responsabilidad de algunas tareas no rutinarias, como reparación de aparatos, mantenimiento del auto, podar el césped, palear la nieve y castigar a los hijos. (Ibíd.)

Estas tareas no requieren horarios diarios ajustados; además, para algunos hombres, las reparaciones domésticas y del auto pueden ser pasatiempos agradables y el trabajo del patio les permite estar fuera de la casa. Las familias estadounidenses de los años cincuenta y sesenta, en las cuales la mayoría de los esposos eran los únicos proveedores y, por lo general, las mujeres eran amas de casa y madres de tiempo completo, no fueron un arreglo "natural", sino uno extraordinario. Sin embargo, hay dos características distintivas acerca del reingreso de las mujeres en el mercado de trabajo en los últimos tiempos. (Ibíd. P. 398,403-404)

La primera es que el trabajo casi siempre requiere que la mujer este lejos de su hogar y de sus hijos; la segunda es que la distinción aguda entre los trabajos masculinos y femeninos, los principales problemas en un matrimonio en que trabajan ambos esposos, los hombres escogieron que uno de ellos es "el tiempo que dedicaba a su pareja" en primer lugar, seguido por el cuidado de los niños y el quehacer doméstico; las mujeres escogieron el quehacer doméstico en primer lugar; seguido por el tiempo para la pareja y el cuidado de los niños. (Ibíd.)

Según Pérez Chichetra, citado por Caballero y Sang 2006, el desarrollo de la investigación sobre el papel de las mujeres en el aporte económico en el ámbito laboral

es la aportación del trabajo doméstico a la economía familiar. En los últimos veinte años los estudios más relevantes que se han hecho han sido animados por mujeres. El avance en la economía política como en cualquier área de conocimiento ofrece siempre la posibilidad de orientarse en dos direcciones aunque puede parecer trivial hacia fuera y hacia adentro. Estas dos alternativas que mas pomposamente podríamos denominar avance respondiendo a factores centrífugos o centrípetos de la investigación no responden a necesidades estrictamente lógicas del desarrollo del conocimiento, si no a las condiciones sociales en que se ejecutó el trabajo doméstico.

El espacio doméstico ampliado esta formado por la casa y el huerto donde las mujeres mantienen y crían aves, ganado menor, se encarga de algunos frutales y hacen su huerta. Es importante hacer la salvedad que si bien el espacio doméstico está relacionado con las tareas necesarias para reproducir la fuerza de trabajo, tiene características que hacen muy peculiar este tipo de trabajo: aparte de las labores agrícolas y artesanales, todas las labores relacionadas con la cocina quedan a cargo de las mujeres e hijas. Al respecto hay que hacer una diferenciación importante, las condiciones de realización de estas tareas son completamente diferentes entre mujeres urbanas y mujeres rurales, pues en las segundas se puede apreciar un proceso de preparación de alimentos, que parte por acarrear agua en la mañana, buscar o recoger leña para el fogón, hacer fuego, recoger alimentos del huerto, moler, picar, etc., en fin una serie de tareas que implican que el tiempo y esfuerzo destinado a la preparación de alimentos desgaste gran parte de la energía de las mujeres y a las vez consume parte importante de su día. (www.un.org/spanish/indigenas/2004/hr4664_declar.html-24k -)

Gran parte del trabajo de las mujeres no está remunerado e incluso cuando hay intercambio de dinero en efectivo la contribución de la mujer no se incluye o desaparece en las estadísticas nacionales. Por ejemplo, en zonas rurales no solo preparan casi todos los alimentos de la familia, sino que también los cultivan; y son mayormente las niñas y las mujeres quienes van a recoger agua, leña para cocinar y forraje para los animales domésticos. (FNUAP 2000 P 11)

Se estima que la labor no remunerada de la mujer en el hogar representa un tercio de la producción económica rural. En los países en desarrollo cuando las tareas agrícolas se computan junto con el trabajo remunerado, se estima que el trabajo de la mujer supera el de los hombres en un treinta por ciento. (Ibíd.)

En varios estudios se ha puesto de manifiesto que el aumento del ingreso de las mujeres tienen efectos mayores y más inmediato sobre el bienestar de la familia que el aumento de lo que ganan los hombres. (Ibíd.)

3.3 Acceso de las mujeres a los servicios básicos

Las mujeres rurales en Nicaragua viven un oscuro panorama ante la escasez de alimentos, medicinas y la ausencia de políticas gubernamentales para el sector, expresó la ingeniera Ligia Briones, responsable nacional de la Sección de la Mujer de la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG). (Giselle, 1994 p 9)

En las últimas encuestas sobre el nivel de vida de las mujeres, realizadas por el gobierno de Nicaragua en el año 2001, muestran según el método del agregado del consumo, que la pobreza en el país se ha reducido. Sin embargo la Región Autónoma es el territorio con los niveles de pobreza y extrema pobreza más altos, doce de

sus diecinueve municipios se reportaron en el 2001 en situación de extrema pobreza, la cual representa el 37 por ciento. (PNUD, 2005 P.155). Lop. Cit.

La situación que presentan las mujeres; recientemente, es que día a día, se van apropiando de bienes y recursos productivos que son administrados exclusivamente por ellas, esto viene a garantizar una mejor estabilidad económica para su familia. Además entra a la competitividad de sus actividades económicas y sus niveles de ingresos con la de los hombres. (INEC, 2001 P 226.)

La situación educativa de las mujeres en América Latina comienza a ser conocida con bastante detalle, aunque haya importantes diferencias de información según los países. Para ver cuál es nuestro punto de partida se incluye una tipología de las diversas situaciones, de carácter muy general, que ayude a establecer a grandes trazos la problemática existente. ([http://www. La educaci3n de las mujeres: de la marginalidad a la coeducaci3n.htm/](http://www.La educaci3n de las mujeres: de la marginalidad a la coeducaci3n.htm/))

En el Programa de Acci3n Regional para las mujeres de Am3rica Latina y el Caribe, 1995-2001, y en la Plataforma de Acci3n de Beijing el concepto de empoderamiento se utiliza, de acuerdo al contexto, de las siguientes maneras: adquisici3n y ejercicio del poder por parte de las mujeres; habilitaci3n de la mujer; realizaci3n del potencial de la mujer; pleno ejercicio de los derechos de la mujer. (Ib3d.)

En la actual situaci3n de Am3rica Latina, es necesario acelerar este proceso de educaci3n, como elemento central en la lucha contra la pobreza que se ha entablado en el continente. Si a un determinado nivel de desarrollo econ3mico es discutible que la inversi3n educativa siga ofreciendo los altos niveles de retorno que se esperaban de ella, en las etapas iniciales del desarrollo estos

beneficios son indiscutibles. El Panorama social de América Latina muestra ampliamente cuál puede ser la contribución económica de la educación en el continente, y el coste que representa no invertir oportunamente. Si ello es cierto para el conjunto de la población, es fundamental para las mujeres, que globalmente ostentan niveles educativos muy inferiores a los masculinos y que están aumentando su participación en el mercado de trabajo. De las mujeres depende un alto porcentaje de familias monoparentales. Acelerar el proceso educativo de las mujeres es hoy la mejor manera de combatir la pobreza en América Latina. (Ibíd.)

En la contribución directa que la educación supone al desarrollo económico hay que añadir una serie de contribuciones a nivel social. Uno de los problemas planteados hoy en el mundo, claramente establecidos en la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, celebrada en El Cairo en 1994, es el de la sobrepoblación, y la importancia del control del proceso de crecimiento demográfico para poder alcanzar niveles de bienestar sin destruir los recursos del planeta y empobrecer el legado de las nuevas generaciones. Ahora bien, el control del crecimiento demográfico está fuertemente vinculado a la educación de las mujeres: todos los informes al respecto muestran que ésta es la variable fundamental. (Ibíd.)

El aumento de los niveles educativos de las mujeres redundará de manera inmediata en la regulación de los nacimientos, así como en el descenso de la mortalidad infantil. Es decir, en todos los grandes problemas planteados hoy en el mundo tiene una fuerte incidencia la educación de la mujer, que supone la posibilidad de incorporar a una amplísima parte de la población a la capacidad de control sobre el entorno inmediato, con la

repercusión de este efecto sobre el conjunto de la sociedad. (Ibid.)

Sin embargo, y a pesar del reconocimiento internacional sobre la importancia de la extensión de la educación a las mujeres, hay todavía numerosos obstáculos que se oponen a este cambio educativo. Obstáculos derivados de las rutinas, la pobreza, los prejuicios, la escasez de medios, y que no son específicos de América Latina, sino que han surgido en todos los países en algún momento y han obligado a generar, para hacerles frente, políticas y reformas educativas centradas en la promoción de las mujeres. (Ibid.)

Cabe señalar que ha sido una lucha constante la eliminación de la alta tasa de analfabetismo entre las mujeres y las niñas ya que sigue siendo una urgente tarea a nivel mundial. Según la UNESCO se calcula que en la actualidad dos terceras partes de los ochocientos setenta y cinco millones de adultos analfabetos en el mundo son mujeres. ([http//educación y Capacitación de la mujer.htm](http://educación y Capacitación de la mujer.htm).)

En Nicaragua se han hecho importantes esfuerzos por reducir el analfabetismo y elevar los niveles educativos. Los esfuerzos en educación también han sido desigualmente distribuidos. Existen brechas territoriales importantes en materia de analfabetismo. El analfabetismo afecta el diez por ciento en las personas mayores de diez años en Managua, pero a más del treinta por ciento en el interior y el Atlántico. (Ibid.).

Son analfabetas doce de cada cien habitantes urbanos y treinta y tres de cada cien habitantes rurales. La pobreza es tanto una causa como una consecuencia de la baja educación, creando un círculo vicioso difícil de romper. Las y los nicaragüenses que viven en la extrema pobreza

tienen en promedio de dos puntos dos años de escolaridad, mientras que los no pobres alcanzas seis puntos dos años. **(Ibíd).**

En lo referente a la educación superior, esta ha avanzado sustancialmente en los últimos veinte años. Despierta particular interés el hecho de que en los países en que la educación terciaria se ha ampliado significativamente, la matrícula entre las mujeres ha aumentado más que entre los hombres. La educación superior continúa siendo el sueño irrealizado de muchos jóvenes nicaragüenses que con esfuerzos propios y de su familia culminan la escuela secundaria, pero no logran acceder a la universidad. **(Ibíd.)**

El Fondo Monetario Internacional (FMI) estima que el treinta y cinco por ciento de la población es analfabeta y alrededor de un millón de niños y jóvenes se quedan cada año sin entrar a la escuela; asimismo, solo veintitrés de cada cien niños que ingresan a la escuela logran terminar la primaria. **(Romero, 2000, P 428). Lop. Cit**

Las tasas rurales y urbanas de analfabetismo mas altas del país se registran en la Costa Atlántica con un 44.2 por ciento de la población rural, (en el ámbito nacional, 33.3 por ciento) y el 19.2 por ciento de la población urbana 11.5 por ciento a nivel nacional. El acceso y permanencia de la mujer en la educación es uno de los mayores problemas de la sociedad tanto a nivel regional, nacional como internacional. La educación no solo se limita a las aulas, sino que sigue fuera de estas a través del proceso de socialización cotidiana. La educación debe de dar a cada persona la capacidad de participar activamente durante toda la vida en el proyecto de desarrollo de autonomía, de asumir su responsabilidad para con los demás de forma cotidiana. **(Mairena 2001 P. 85)**

En muchas partes del mundo, la tasa de analfabetismo entre las mujeres adultas sigue siendo elevada como consecuencia de la falta de acceso a la educación durante la infancia. Las estrategias para combatir el analfabetismo femenino deben ocuparse especialmente de garantizar el acceso de la mujer a la educación básica en condiciones de igualdad y lograr que finalicen dicha educación. Además, es necesario llegar a las mujeres adultas mediante campañas de alfabetización en gran escala por todos los medios modernos posibles. (<http://educación y Capacitación de la mujer.htm>.) Lop. Cit.

En su 41o período de sesiones celebrado en 1997, la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de las Naciones Unidas recomendó que se adoptaran nuevas medidas para mejorar el acceso de la mujer a la educación, incluida la incorporación de una perspectiva de género en todas las políticas y programas en el sector de la educación. En sus conclusiones convenidas, la Comisión hizo hincapié en la interrelación entre la educación, la capacitación y el mercado de trabajo, y exhortó a que se investigasen más las tendencias del empleo, los ingresos y las futuras oportunidades de empleo (*Ibíd.*)

En el sistema educativo la prioridad ha sido ampliar la cobertura y calidad de la educación preescolar, primaria y secundaria, así como avanzar en la descentralización del sistema educativo. El período 2001-2003 se caracterizó por un incremento irregular de los indicadores de cobertura y por el inicio de un profundo proceso de modernización del sector que apunta a mejorar la calidad de la educación nicaragüense. [File:///F:Plan Nacional de Desarrollo Gobierno de Nicaragua - Educación.htm](#)

Se estima que aproximadamente ochocientos treinta y un mil niños se encuentran fuera del sistema educativo,

siendo el número de niños que no asisten a las escuelas, seis veces mayor en los hogares en condición de pobreza. Estos hogares son también afectados por el analfabetismo y años promedios de escolaridad bajos. Si bien es cierto, las tasas de deserción de preescolares y primaria han tenido una tendencia decreciente desde 1997 al 2002, solamente el 40.8% de los estudiantes que ingresan a la educación primaria la concluyen con éxito en seis años. **(Ibíd.)**

En el año 2002, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) decidió asumir el reto de enfrentar la necesidad de una educación sobre la sexualidad en el sistema Nacional de Educación. Con el apoyo técnico y financiero del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), el Ministerio hizo un borrador de un manual llamado "Educación para la Vida", lo cual era una propuesta para apoyar a docentes tratar los temas de la sexualidad como parte de una educación que apoye a las y los jóvenes a tomar decisiones en su vida cotidiana. **(Weinberg, octubre 2003 Enero 2004, P 47).**

Una primera versión estuvo lista a mediados del 2003, la cual iba a ser discutida y validada con maestras y maestros para ser incluidos en el curso escolar del 2004. El proceso de validación fue suspendido por el presidente Bolaños en agosto del 2004 porque hubo presión de parte de algunos grupos religiosos y conservadores quienes no estaban de acuerdo con los enfoques y los contenidos de dicho manual. **(Ibíd.).**

La condición del magisterio es una limitante importante para el mejoramiento de la educación. El salario y prestaciones sociales de los maestros son bajos en comparación con la región centroamericana, lo que propicia el ausentismo, deserción de los maestros y poco interés en la formación docente. Asimismo, los altos

niveles de empirismo en los maestros es otro problema que enfrenta el sector. Según el censo de docentes 2002 elaborado por el MECD, la escolaridad promedio de los maestros de preescolar es de 9 años, 11.3 años para primaria y 12.7 años para los de secundaria. El empirismo entre los docentes de primaria y secundaria alcanzó cerca de un 30%. Esta situación incide de manera negativa en la calidad y cobertura de los servicios educativos. (Ibíd.)

El desbalance en la asignación de recursos financieros a la educación perjudica a la enseñanza básica, media y técnica. Según datos del MECD, en el 2004, un estudiante universitario cuesta aproximadamente 1,000 dólares, muy superior a lo que cuesta educar a un alumno de preescolar, primaria, secundaria o de educación técnica. Adicionalmente, hay otros factores que elevan aún más los costos de la educación superior como la tasa de deserción y la gran proporción de repitentes. (Ibíd.)

El movimiento estudiantil universitario, también ha sido golpeado por las medidas neoliberales en la década de los noventa. Los gobiernos de la señora Violeta Barrios de Chamorro y Arnoldo Alemán han atentado abiertamente contra las universidades públicas del país, contexto en el que el movimiento estudiantil ha tenido que elevar su protesta en defensa de la autonomía universitaria y el 6% constitucional. (Romero 2000, P, 428). **Lop. Cit.**

La lucha del movimiento estudiantil y la comunidad universitaria ha sido sumamente difícil, y ha tenido consecuencia altas en vidas humanas; el trece de diciembre de 1995, la Policía Nacional reprimió una manifestación universitaria que demandaba el respeto al 6% Constitucional causando la muerte de los universitarios Jerónimo Urbina y Ernesto Porfirio Ramos; cuatro años después, el veinte de abril de 1999, también

sería asesinado el estudiante Roberto González durante una protesta cívica que realizaban los universitarios, demandando igualmente el respeto a lo que constitucionalmente les corresponde (**Ibíd. P 429**)

En nuestra región se cuenta con el Sistema Educativo Autónomo Regional SEAR por el rescate y fortalecimiento de las lenguas y cultura indígenas, orientadas a la formación integral de las mujeres y hombres de los pueblos indígenas y comunidades étnicas. Este sistema está inspirado en los principios de autonomía interculturalidad, solidaridad, pertinencia, calidad, equidad (especialmente de género), valores éticos, cívicos y cultura regional y nacional, para alcanzar el desarrollo sostenible en lo económico social, político y cultural. **PNUD, (2005), P, 71. Lop. Cit.**

Así mismo, la educación primaria y secundaria está en un proceso de regulación y adecuación multiétnica e intercultural de la población costeña a través del Sistema Educativo Autónomo Regional, SEAR. En los últimos años la demanda de acceso a la educación se ha incrementado en las Región Autónoma, lo que tiene una estrecha relación con el incremento de la población sobre todo a lo largo de la frontera agrícola y ganadera. La descentralización del sistema, la asignación de recursos educativos a las instancias regionales pertenecientes y un apoyo efectivo al Sistema Educativo Autónomo Regional, SEAR, serían pasos decisivos para mejorar ese difícil panorama. (**Ibíd.**)

En búsqueda de soluciones en el ámbito educativo, la educación primaria y secundaria en las comunidades rurales se realiza bajo el sistema de multigrado. En muchas de las comunidades, ante la falta de plazas para maestros, las iglesias y los padres de familia están

cubriendo los costos de la educación de sus hijos. Así mismo hacen frente a las tareas y demandas organizándose para mejorar el espacio físico y mobiliario, además apoyan las actividades académicas. La educación es un derecho humano y un elemento indispensable para el progreso económico y social. Debe reconocerse que el acceso pleno y en condiciones de igualdad a la educación es un requisito fundamental para la potenciación de la mujer, y un instrumento fundamental para lograr los objetivos de igualdad de género, desarrollo y paz. (<http://educación y Capacitación de la mujer.htm>).
Lop. Cit

La educación en la Región Autónoma de Nicaragua, ha tenido avances significativos que fortalecen el proceso de autonomía. Esos avances se manifiestan en los dos centros de Educación Superior: La Bluefields Indian Caribbean University, BICU y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN. Las cuales han sido pilares fundamentales en la formación de nuevos profesionales ya que anteriormente no se contaba con la presencia de estas dos entidades de educación superior. Estas universidades tienen recintos en varios de los municipios de ambas regiones entre ellos la ciudad de Waslala. (*Ibíd.*)

La existencia de estas dos universidades regionales BICUS y URACCAN responde a una necesidad fundamental de la sociedad costeña de formar sus recursos humanos científica y profesionalmente. (*Ibíd.* P 74).

Es importante que cada padre, madre de familia, maestros y estudiantes luchen por la educación, por que es un derecho que cada individuo tiene y debe defenderlo por que de eso depende el desarrollo de un país o nación como lo señala Darwin Todo ser es proclive a

perfeccionarse cada vez mas en relación con sus condiciones. (Darwin, 2001, P 116 El origen de las Especies.)

Lo antes citado tiene estrecha relación con lo que La Constitución Política de Nicaragua establece en el Arto. 121, (2004) P,41 que "El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del estado. La secundaria es gratuita en los centros del estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma en un centro estatal por razones económicas. Los pueblos indígenas de la Costa Atlántica tienen derecho en su región a la Educación Intercultural en su lengua materna de acuerdo a la ley", por ende el acceso a este nivel debería estar asegurado para la totalidad de los niños y las niñas.

Por mucho tiempo se relacionó la salud, con el simple hecho de no estar enfermo. Sin embargo hace varios años la Organización Mundial de la Salud, (OMS), propuso definir la salud, como "El pleno estado de bienestar físico, mental y emocional" Esto quiere decir que una persona saludable es aquella que tiene la energía y la capacidad para crear, producir y desarrollar todo su potencial. (PNUD., 2000, P 27). Lop. Cit

Cuando se habla de acceso a los servicios de salud se refiere a la proporción de la población que tiene la posibilidad de acudir y recibir atención en una unidad de salud, según la encuesta de medición menos del uno por ciento de la población urbana, pero casi el veinte por ciento de la población rural no tiene acceso a los servicios de salud. En las regiones autónomas del Atlántico las distancias, la dificultad del transporte, impiden a quince de

cada cien personas acceder a las unidades de salud. **(PNUD, 2000, P.31). Lop. Cit**

La privación de las mujeres a la salud, educación e incluso en las políticas para el desarrollo del sector productivo y reproductivo de la sociedad manifiesta claramente la exclusión y discriminación que aplican para los sectores privilegiados en las estructuras de nuestro país, los cuales ejercen una marcada política llena de perjuicio y discriminación en contra de las mujeres debido a que integran el porcentaje mayor en la población ubicando a las mujeres rurales como uno de los grupos mas afectados de la sociedad. **(FNUAP 2000 P.36). Lop. Cit**

Existe un porcentaje considerable de la población que no tiene acceso a los servicios de salud y todavía persiste una concentración de recursos en los aspectos curativos aún cuando el sector ha venido fomentando una cultura de prevención. Sabiendo que para mejorar el acceso de salud, se deben llevar a cabo estrategias innovadoras y no concentrarse en sólo la entrega de servicios en la infraestructura del MINSA, en los últimos años, el MINSA ha probado varias iniciativas a nivel piloto demostrando experiencias positivas que serán replicadas. **(File://F:Plan Nacional de Desarrollo Gobierno de Nicaragua - Salud y Nutrición)**

En los últimos años, se ha acelerado el proceso de reformas incluyendo la aprobación de la Ley General de Salud y su reglamentación; el mejoramiento de la capacidad de gestión institucional; la profundización de la modernización hospitalaria especialmente en la planificación, gestión y calidad, el fortalecimiento de adquisiciones, el mejoramiento al sistema de abastecimiento y distribución de insumos médicos, la compra de servicios a privados; y la programación y

presupuestación como base para la desconcentración de los servicios. (Ibíd.)

A la luz de los hallazgos de la evaluación de la Política Nacional de Salud 1997-2002 se formuló la nueva Política Sectorial 2004-2015. Asimismo el MINSA ha elaborado su Plan Nacional de Salud consistente con el PND y con la nueva política. (Ibíd.)

En Nicaragua se ha logrado reducir la mortalidad infantil, a la vez que ha aumentado la esperanza de vida de la población. Estos éxitos resultan, tanto de la ampliación y mejora de los servicios públicos de salud, como de la participación ciudadana y de las comunidades en la promoción de la salud. (PNUD., 2000, P 27) Lop. Cit

La esperanza de vida al nacer representa la cantidad de años que vivirá en promedio una persona calculado sobre la base de los patrones de mortalidad vigentes al momento de su nacimiento. Al inicio de los años sesenta, la esperanza de vida en Nicaragua alcanzaba apenas cuarenta y ocho años. Ya para el año 2000 había aumentado en sesenta y ocho años. La gente vive más años como resultado de la disminución de la mortalidad infantil. (Ibíd.)

La baja tasa de la mortalidad infantil es resultado entre otras cosas de lo siguiente: El aumento de la cobertura de vacunación y hay mayor control de las enfermedades infecciosas que se pueden prevenir. La mejora de los servicios de control prenatal y atenciones del parto en las unidades de salud. (Ibíd.)

A pesar de esos logros, la mortalidad infantil en nicaragua sigue siendo muy alta en el contexto centro americano. También existen diferencias importantes a lo interno del

país. En las zonas rurales, la tasa de mortalidad de niños y niñas menores de cinco años es un tercio mayor que en la ciudad además se considera que la falta de atención médica durante el embarazo y en el parto aumenta seis veces el riesgo de muerte. (PNUD, 2000, P.29)). Lop. Cit

La falta de atención médica durante el parto es otro problema que afecta a las madres, precisamente en los departamentos de Jinotega, Matagalpa y las región autónoma del Atlántico, que es donde ocurren más muertes maternas, son aquellos cuyos promedios de hijos por mujer es mas alto los servicios de salud son limitados y la oferta en materia de planificación familiar es escasa. También influye la distancia entre los poblados y las unidades de salud, así como los problemas de transporte imposibilitan solucionar las emergencias. En Nicaragua solo cuatro de cada diez mujeres dan a luz a sus hijos en los hospitales. (Ibíd, P.31)

La asistencia médica y las condiciones que promueven la mejora de la salud también están desigualmente repartidas. El gobierno no tiene un presupuesto que se ajuste a las necesidades que se tiene como sector salud, la escasez de medicamentos y la falta de recursos humanos afectan de manera general a la población nicaragüense, especialmente de la zona rural. La asistencia médica es escasa y se puede distribuir por medio de precios: los que pueden pagarla la obtienen, y los que no pasan sin ella. También puede basarse en algún principio de necesidad: los que más la necesitan son los primeros que la obtienen. (File://F:Plan Nacional de Desarrollo Gobierno de Nicaragua - Salud y Nutrición.htm). Lop. Cit

Casi todos los gobiernos consideran ahora a la salud como uno de los principales y más importante problemas,

en relación con el desarrollo nacional comprenden que los ciudadanos sanos serán más felices, estarán mas capacitados para el trabajo, tendrán mayor energía y estarán mas alerta. Serán mejores ciudadanos, mejores campesinos, mejores madres. Ofrecerán diferentes clases de programas sanitarios. La Organización Mundial de la Salud se integró en el ceno de las naciones unidas con el fin de estudiar los problemas de salud de los habitantes de todo el mundo. Las OMS tienen diferentes programas. **(Gally, 1977 P 100)**

Una de las formas más importantes de contribuir a que las campesinas mejoren su salud es ayudarles a obtener y a utilizar agua potable. Esta se haya libre de los gérmenes que provocan tifoideas, disentería, cólera, hepatitis infecciosa y otras enfermedades. Aun cuando el agua se vea clara y limpia, puede contener gérmenes de enfermedades no se puede decir si es potable examinándola a simple vista. **(Ibíd. P 101)**

En relación al acceso de las mujeres al agua potable, solamente las cabeceras regionales y algunas municipales de Nicaragua, tienen sistema de agua por tuberías aunque esto no cubre la totalidad de la demanda el agua de consumo humano en las comunidades urbanas proviene generalmente de fuentes superficiales. **(PNUD, 2005 P. 77. Lop. Cit)**

El porcentaje de tomas de aguas domiciliars es significativamente menor que en la región del pacífico. Por lo general, el agua no es tratada adecuadamente ya que en la mayoría de las redes no se cuenta con plantas de cloración. En los territorios y comunidades rurales se estima que el 60 por ciento de la población no tiene acceso a agua de calidad. En los territorios y comunidades rurales se estima que el 60% de la población no tiene acceso de agua de calidad. **(Ibíd.)**

En general los recursos hídricos se encuentran sometidos a un proceso de degradación progresivo que arriesga la disponibilidad futura de agua para usos vitales de la población.

(<http://tierra.rediris.es/hidrored/basededatos/estarnica.html>).

Esto se debe a que las fuentes, los manantiales, las cuencas o cañadas están en acelerada vía de extinción, hay cambios de clima y de suelo, inundaciones, sequías y desertización. Pero es la acción humana la más drástica: ejerce una deforestación delirante, ignora los conocimientos tradicionales sobre todo de las comunidades indígenas locales, retira el agua de los ríos de diferentes maneras, entre otras con obras de ingeniería, represas y desvíos. (<http://www.monografias.com/trabajos14/problemadelagua/problemadelagua.shtml#esca>).

A pesar de que Nicaragua posee suficiente agua para satisfacer sus actividades actuales y futuras en el consumo humano, industria y agricultura, no todos cuentan con el acceso al agua potable, por la mala distribución y regulación por parte de las empresas encargadas en brindar este servicio, además que se encuentran administradas por empresas transnacionales de carácter mercantilistas que quienes tengan como pagar podrán tener el acceso a este servicio. (Gally 1997 P. 101. Lop. Cit)

Aproximadamente el cuarenta por ciento de la población urbana de la RAAN y RAAS defeca al aire libre debido a la falta de servicios sanitarios o letrinas. Solo el cuarenta y cinco por ciento de las letrinas se encuentran en buen estado. Debido a que la mayor parte de las letrinas se encuentran mal ubicadas en relación a los pozos, el agua

de pozo no es apta para el consumo humano. (PNUD, 2005, P 77. Lop. Cit)

En Nicaragua el manejo de la basura se limita a recogerla, tirarla en botaderos al aire libre y en muy pocas veces se quema. En las zonas urbanas son más visibles los lugares donde se bota la basura, dándoles mala imagen a las ciudades, la gente tira la basura en las calles, cauces y las lluvias la arrastran hacia los ríos y lagunas contaminando sus aguas.

Los desperdicios y la basura que quedan alrededor de las casas sirven como criaderos de moscas, cucarachas, ratas, y otros vectores que ocasionan enfermedades como la tifoidea, la disentería, la rabia, el dengue, la malaria y la diarrea, esta última a causado muchas muertes en niños y niñas menores de un año. Eliminar los desechos sólidos adecuadamente sin causar perjuicios es uno de los primeros pasos a dar para tener la casa limpia. (Gally, 1977, P. 101. Lop. Cit)

En Nicaragua el manejo de la basura se limita a recogerla, tirarla en botaderos al aire libre y, a veces, quemarla. En 1997, en Managua se producía mil toneladas de basura por día, de las cuales se recolectaban casi novecientas, pero solo la tercera parte de la población de los barrios más pobres de la capital recibía este servicio. En las demás ciudades y en las zonas rurales la cobertura no alcanza al cincuenta por ciento, por ello la gente tira la basura en predios vacíos y cauces, donde la lluvia arrastra hasta ríos y lagunas, contaminando sus aguas. (Ibíd. P 84)

La producción de cantidades excesiva de basura en los hogares y lugares de trabajo, se debe a la falta de orientación sobre los múltiples usos que se puede dar a los desechos. La basura recolectada contiene muchos

materiales aprovechables. El crecimiento de la población y las prácticas de consumo hacen suponer que la cantidad de desechos seguirá creciendo, convirtiéndose en un peligro permanente para la higiene del medio ambiente y la salud de las personas, situación que no se podrá prevenir sin una toma de conciencia y un cambio de actitud en toda la población. (Ibíd.).

En la actualidad, casi un tercio de los hogares a nivel mundial están siendo mantenidos por mujeres. Por lo menos un tercio de las familias tienen a una mujer como su única generadora de ingresos. En otro tercio, la mujer contribuye de manera sustantiva al ingreso familiar. (Giselle 1994 P. 9).

Sin embargo en la mayor parte de los países, las mujeres no han sido relevadas de sus tareas domesticas a pesar de haber asumido mayores roles en el área económica y un mayor involucramiento en sus comunidades. Las mujeres han sido atrapadas en lo que se conoce como el Síndrome del día Triple. Existe en una nueva conciencia de la inequidad, ineficiencia y deshumanización de esta triple carga. En algunos casos, la falta de padre ha generado un camino hacia una nueva forma de ser "Padres". En este sentido, tenemos todavía un largo camino que recorrer. (Ibíd.)

Para aquellos que piensan que el incremento de las mujeres en la fuerza de trabajo ha estimulado una distribución mas equitativa de los roles domésticos, un estudio reciente realizado en Inglaterra, contiene algunos hechos, los resultados de la encuesta muestran que entre las parejas jóvenes, el 77% del cocinado continúa haciéndolo la mujer; el 66% de las compras; el 75% de la limpieza y el 85% del lavado de la ropa continua siendo hecho por la mujer. (Ibíd.)

Irónicamente, aunque las mujeres logren incrementar sus niveles de contribución económica en sus familias, aquellas en las que las mujeres son las responsables del mantenimiento de sus hogares, todavía parecen desproporcionadas entre las familias en pobreza. Esta verdad desalentadora es el resultado de muchos factores a la vez. Las mujeres tienen menor acceso a la educación y a la capacitación que los hombres; logran salarios más bajos promedios que los hombres; igualmente conocen menos de tecnologías que reducen el tiempo. Además, los hogares liderados por mujeres tienen mayores dependientes y menos contribuyentes al ingreso total del hogar. Finalmente, el derecho de apoyar a sus hijos es muy poco estimulado. (Ibíd.)

Si se supiera el valor del dinero en el mantenimiento de los hogares, la contribución de las mujeres en casi todas las familias, por lo menos se duplicaría y la carga de las mujeres que liderean el mantenimiento de los hogares, se vería mucho mayor. (Ibíd.)

La particular dinámica demográfica de Nicaragua determina un acelerado crecimiento anual de fuerza laboral, fruto de las altas tasas de fecundidad de las pasadas décadas, y por lo tanto una demanda creciente de puestos de trabajo. Aunque la tasa de crecimiento de la población siga en descenso debido al avance de la transición demográfica el volumen de la tasa de la fuerza laboral seguirá en aumento en las próximas décadas. Adicionalmente, está el hecho del aumento de la fuerza laboral femenina y su creciente incorporación al mercado de trabajo con la consiguiente demanda de educación y clasificación profesional. (FNUAP 2000 P.36. Lop. Cit)

La tasa de desempleo abierto se ha reducido al 10.7 por ciento de la población económicamente activa (PEA) en 1999, pero aún es insuficiente la creación de más y

mejores empleos. Entre las mujeres rurales, el desempleo alcanza el treinta por ciento y las tasas de desocupación en el grupo de quince y veinticuatro años es dos veces superior a la correspondiente al grupo de veinticinco a cuarenta y nueve años. El cuarenta y tres por ciento de la PEA urbana todavía enfrenta problemas de subocupación. Destaca una profunda desigualdad económica de las mujeres, cuyos ingresos individuales equivalen al cuarenta por ciento del obtenido por los hombres. Solo el doce por ciento de las mujeres percibe un ingreso superior a los dos mil córdobas mensuales. (Ibíd.).

A pesar del crecimiento de la participación económica de la mujer, el subempleo sigue siendo un problema serio en Nicaragua. Esta condición incrementa los estratos de población con muy bajos ingresos incompatibles con un nivel de vida aceptable. Desde 1993 ha aumentado considerablemente la tasa de subempleo invisible duplicando tanto en el caso de las mujeres como de los hombres en 1995. Mientras el subempleo visible se ha visto reducido a la mitad en el caso de los hombres en las mujeres solo logró una reducción de cinco puntos porcentuales. (Ibíd.).

Los polos de desarrollo han dado respuesta a la problemática de la vivienda, sobre todo aquellas familias que no tienen los suficientes recursos para poder tener un lugar digno donde habitar, y que cuente con el acceso a los servicios básicos mínimos a que tiene derecho todo ser humano. A principios de la década de los 90, un 53% de las viviendas centroamericanas se consideraban adecuadas, un 23% (más de un millón de viviendas) irrecuperables, y el 24% restante en mal estado, pero recuperables. Nicaragua y el Salvador son los países con mayores porcentajes de viviendas irrecuperables (45% y

34% respectivamente). Para mediados de la misma década y sin incluir el impacto del huracán Mitch, se estimaba el déficit total en 2.5 millones de viviendas, 1.3 millones por deficiencias cuantitativas y 1.2 millones por deficiencias cualitativas (Sauma, 1999). (<http://www.cariari.urc.>)

Muchos asentamientos se han desarrollado en zonas de alto riesgo. Cuando se logra movilizar a familias residentes en estas áreas, su lugar es ocupado, casi inmediatamente, por otras familias, como ocurre en Tegucigalpa y Ciudad de Guatemala. Como resultado del huracán Mitch, especialmente en Honduras y Nicaragua, el déficit de vivienda aumentó. (*Ibíd.*)

En la región autónoma de la costa caribe de Nicaragua, la visión de las condiciones de las viviendas e infraestructura son las peores a nivel nacional, con hacinamiento, falta de acceso a aguas limpias, letrinas, electricidad deteriorada en relación con las del resto del país. (Cunningham y Siézar 2001 P 19)

3.4. Papel que desempeñan las organizaciones en la promoción de las mujeres en el ámbito socioeconómico.

La participación de la mujer es un derecho y un deber solidario que permite la incorporación de iniciativas, capacidades y recursos privados para el desarrollo armónico de la sociedad. Contribuye además, al buen funcionamiento de estado, al dar mayor transparencia y hacer posible una mayor rendición de cuentas. (Cunningham y Siézar. 2001 P 19) *Lop. Cit*

A partir del triunfo de la revolución popular sandinista que se dio en el año de mil novecientos setenta y nueve, las mujeres se han involucrado más en la participación en

diferentes organizaciones y actividades que van en apoyo de la mujer tanto de la zona urbana como rural; una de estas organizaciones es la conocida a nivel nacional como la Asociación de Mujeres Nicaragüenses Luisa Amanda Espinoza (AMNLAE), esta organización lleva este nombre en honor de una mujer que se unió a la revolución, alfabetizó y dio ejemplo que la participación de la mujer sí cuenta. Esta organización se ha extendido en todos los departamentos de Nicaragua, por ejemplo en el municipio de Nueva Guinea esta trabajando desde 1979, el trabajo de la asociación estuvo dirigido a trabajos colectivos de mujeres productivas y capacitación en costura. (Davis 2001 P. 64, 65).

Desde 1989 hasta la fecha crearon con financiamiento de madres una casa materna que brinda atención y albergue a mujeres del campo en la etapa pre y post natal, ofrecen capacitaciones a parteras, ofertan además cursos de mecanografías, costura y belleza, alquiler de local y refrigerios para reuniones con el fin de el autosostenimiento de la casa materna. Trabajan de manera coordinada con el Ministerio de Salud en visitas a comunidades, captación de embarazadas con riesgos. (Ibid.)

Igualmente existe otra organización con el mismo perfil de dar atención a las mujeres y se denomina **Colectivo Gaviota** su objetivo es contribuir a la construcción de una cultura de los derechos de humanas y humanos, a partir de la promoción, ejercicio y defensa de los mismos de la sociedad civil, en sus programas se contemplan las capacitaciones y organización de grupos de defensoras y defensores en espacios de poder local. Acompañan a mujeres y hombres en el ejercicio y defensa de sus derechos y se coordinan con las autoridades. (Ibid.)

En estos programas se contemplan la capacitación y organización de grupos de defensoras en espacios de poder (local regional, municipal) ellas promueven el conocimiento de los derechos humanos, multiplican los conocimientos adquiridos con grupos auxiliares, acompañan a mujeres en el ejercicios y defensa de sus derechos y se coordinan con algunas autoridades locales. Este programa comenzó en Nueva Guinea desde 1995. Para las elecciones presidenciales funcionaron como observadoras electorales. Cuentan con un programa radial de una hora una vez por semana. (Ibíd.).

También existe la Casa de la Mujer "Nueva Guinea" la cual es una organización de mujeres que trabajan desde 1993 en conjunto con la UNAG. El componente fundamental de esta asociación es la salud integral a la mujer. Recepcionan y brindan albergue a mujeres embarazadas del campo. Esta organización promueve la constante capacitación de parteras comunitarias quienes captan a mujeres embarazadas para darle asistencia médica y alojamiento, además que cuentan con una pequeña farmacia de medicamentos, brindan también cursos de costuras. (Ibíd.).

Otras organizaciones que han sido apoyo para las mujeres son las iglesias, como el Consejo de Iglesias Evangélicas Pro Alianza Denominacional, CEPAD, quienes también han aportado bastante en la integración de la mujer. El objetivo del CEPAD es contribuir al desarrollo socioeconómico y cultural de las comunidades contribuyendo a la unidad cristiana, la participación con equidad. El enfoque de género esta incluido en todos los componentes de reconciliación y paz, promoción social, desarrollo comunitario, atención a la niñez infraestructura, educación teológica y bachillerato por madurez. (Ibíd. P 66).

De igual manera tenemos al Banco Popular de Desarrollo: BANPODES que se encuentra trabajando desde 1995 en Nueva Guinea, es un banco de ahorro y su crédito con fondo revolvente de aportaciones y ahorro, dirigido por y hacia mujeres, formando el equipo directivo de 5 mujeres. Para optar a préstamos las mujeres deben formar parte de cooperativas. Este equipo de mujeres brinda capacitaciones sobre economía familiar, género y contabilidad básica. Con el apoyo de las alcaldías muchos países han impulsado proyectos que benefician a la mujer sobretodo de las zonas rurales como el Proyecto de Fortalecimiento Integral: PROF; este es un proyecto de fortalecimiento integral financiado por un organismo Holandés SNV. Ha impulsado la formación de la comisión de género impulsando además capacitaciones de sensibilización en el municipio. Cuenta con un programa radial que aborda temas de violencia, participación de la mujer en actividades sociales, además se organizó una feria de la mujer. (Ibíd.)

Las cooperativas han sido una de las formas en que las mujeres se han organizado, han existido sobre todo en las zonas rurales y cada día se han ido integrando tanto hombres como mujeres, este último se ha incrementado en los últimos diez años, ya que el perfil que tienen estas cooperativas son aumentar la participación de la mujer un ejemplo claro es el de las Cooperativas, Colectivo de mujeres y Comités de Productores ejecutado por la UNAG, quién trabaja actualmente con treinta colectivos de mujeres con alrededor de quinientas mujeres organizadas. Muchas de estas trabajan en agricultura y son dueñas de la tierra. Las mujeres se organizan para gestionar crédito, asistencia técnica y capacitación (cooperativismo, liderazgo, conocimientos básicos de contabilidad) a través de la UNAG. (Ibíd. P 69.).

En la Costa Atlántica, a pesar de que ha sido abandonada por los gobiernos, no se ha quedado atrás, desde el año 1991 se fundó AMICA: Asociación de Mujeres Indígenas de la Costa Atlántica. Desde el año 2000 AMICA forma parte de la coordinación de Mujeres Indígenas de todo el continente. Están organizadas en las cabeceras regionales y en 259 comunidades indígenas. Trabajan en programas de capacitaciones sobre el medio ambiente, desarrollo comunitario, participación de las mujeres en política, género y salud reproductiva. Como uno de los problemas mas serio en la región es el desempleo, brindan cursos de costura, bordados, cocina y computación. La otra organización perteneciente a la costa atlántica es el Movimiento de Mujeres "Nidia White", que trabaja con grupo de mujeres indígenas de las comunidades de Betania, Boom Sirpi, Krukira, Tuapi, Kuakuil y en barrios de puerto cabeza, en los temas de salud sexual y reproductiva, desarrollo productivo, derechos de la mujer y la lucha contra la violencia, atención psicológica y jurídica y en capacitaciones (Ibíd.)

Las mujeres aportan sus habilidades métodos y estrategias completas en los procesos organizativos generales. Las mujeres se desempeñan en el nivel comunitario y local con una actitud de apego a la comunidad. Con un propósito reivindicativo ante las necesidades generales cumplen ese rol de cuido, vigilancia del bienestar, atención a la salud y desarrollo de la vida de la mujer. Ese maternalismo necesario va acompañado de una mirada del futuro familiar que hace a la mujer una gestionadora de la sobrevivencia, ejerciendo la capacidad de desenvolverse ante las dificultades, para lo cual están preparadas.
(<http://www.alforja.or.cr/sistem/sif-mujeresrurales.pdf>)

Según Sánchez, 1999, P, 69 Citado por Caballero y Sang señala que La participación de las mujeres no ha sido

eventual sino estructural, regular y permanente contrariamente a lo que han puesto, los estudios demuestran que las mujeres rurales nicaragüense participan activamente en la actividad agropecuaria y esa participación es especialmente en las unidades de producción (Fincas y/o Parcelas). Las mujeres han tenido una amplia participación en el desarrollo socioeconómico de Nicaragua principalmente por dos vías el trabajo doméstico y el empleo en actividades propias del mercado económico.

En cada contexto se comprueba que ellas comparten responsabilidades con los hombres, que habían sido solo responsabilidades de hombres. Este compartir beneficia a las familias, la comunidad y especialmente a la organización. Ellas aprenden a negociar fuera del hogar, a negociar en mejores condiciones dentro del hogar y acceder a recursos que finalmente beneficiarán las condiciones de vida de cada familia. (Ibíd.).

Durante la década de los noventa, la importancia de las mujeres en el mejoramiento económico y bienestar de las familias pobres fue ampliamente reconocido en Nicaragua y a nivel mundial. Así los programas micro financieros con énfasis en la provisión de servicios de ahorro y crédito para las mujeres se convirtieron en prioridad fundamental de la agenda de las instituciones de Cooperación Internacional. (Barquero, 2004, P 17)

Las mujeres a nivel nacional se están integrando día a día en distintas organizaciones buscando mejorar las condiciones de vida que tienen en sus hogares, anteriormente no se le daba mucha participación a la mujer, por que se consideraba incapaz de realizar actividades que las hacían los hombres. Hoy en día las mujeres han superados esos paradigmas y se están integrando positivamente en distintas organizaciones

tanto individuales como colectiva. En el caso del municipio de waslala existen varias organizaciones que atienden especialmente a las mujeres tanto de la zona rural como urbana, dándole cobertura en créditos, (en especies y en efectivo), capacitaciones, programa de educación de adultos, atención a mujeres discapacitadas. En las diferentes instituciones que trabajan directamente con las mujeres han promovido el desarrollo solidario con el compromiso de trabajar en organizaciones colectivas para darles la oportunidad a otras mujeres. (Ibid.)

Las mujeres reconocen que a través de la organización han adquirido información y han desarrollado su capacidad política pública, a nivel local. En el caso particular del acceso de la tierra, su presencia en las organizaciones posibilitó reforzar la lucha por la misma. En el caso de nicaragua las mujeres participan en la lucha por la propiedad y aportan sobre trabajo relacionado con lo productivo (doble Jornada, mitad de salario de los hombres), sufren maltrato, sumisión y explotación. (<http://www.alforja.or.cr/sistem/sif-mujeresrurales.pdf>) Lop. Cit.

La oportunidad que los organismos les ofrecen a las mujeres de trabajar organizadas en grupos solidarios ha permitido que estas participen en otras actividades que anteriormente no tenían oportunidades como trabajar fuera del hogar, pertenecer a una junta directiva, formar parte de Comités. Este factor se está presentado en diversos países en Chile el tema de las mujeres y la igualdad de oportunidades se encuentran legitimados socialmente. A nivel declarativo se reconoce su importancia y valoración, más en la práctica el proceso ha sido lento y no exento de dificultades en las políticas públicas la incorporación de la perspectiva de género en los planes y programas ministeriales aun es lento debido a la lógica sectorialista y centralizada de la acción estatal

y a la falta de voluntad del gobierno de asumir los problemas de las mujeres como problemas políticos. No existe aun un discurso estructurado con respecto al género en las políticas públicas que den cuenta del avance teórico, político, metodológico y operativo respecto a este enfoque.
(www.xs4all.nl/~rehue/art/huen1.html - 57k -)

Existe otra teoría de Blanton (1997) citado en Ember y Ember P.170 la cual señala que por naturaleza se dice "Todos los hombres y las mujeres somos iguales" ante la ley por que todos tenemos los mismos deberes y derechos, ante la sociedad entera por que todos somos humanos, pero esto no significa que todas las personas tengan la misma riqueza o el mismo estatus social, sino que se supone que son iguales ante la ley. De hecho las modernas sociedades industrializadas están estratificadas socialmente es decir, contienen grupos sociales que tienen un acceso desigual a ventajas importantes como los recursos económicos, el poder o el prestigio. Muchos sociólogos afirman que todas las sociedades están estratificadas, los antropólogos disienten.

Sin embargo, este desacuerdo es en realidad una cuestión de definiciones, porque cuando los sociólogos hablan de "universalidad de la estratificación", se refieren a que todas las sociedades presentan algún tipo de desigualdad entre un individuo y otro. La definición sociológica de estratificación deriva de la observación de que incluso en las sociedades mas sencillas suele haber diferencias en los recursos, basados en la edad, la habilidad o el sexo: los adultos tienen un estatus social más alto que los niños; las personas hábiles, más alto que las personas menos hábiles; los hombres, más alto que las mujeres. (Ibíd.)

En América Latina y en el caribe, donde en algunos países más de dos quintos de los hogares son mantenidos por mujeres, estas han sido forzadas a emigrar a ciudades para encontrar trabajo. En el África sub. Sahariana, los efectos combinados del estancamiento económico y el crecimiento poblacional presionan al deterioro de la tierra y ha enviado más y más hombres a las ciudades, dejando a las mujeres enfrentando la gran cantidad de demandas de la vida rural.

(www.xs4all.nl/~rehue/art/huen1.html - 57k -) Lop. Cit

Un estudio reciente en cuatro países encontró que las mujeres emplean una parte sustantiva de su tiempo reproductivo viviendo sin un compañero: en Ghana, la cifra s del 50%, en Kenia es el 43%, el 20% en Malí y el 33% en Senegal. **(Ibíd.)**

Al mismo tiempo la disolución marital (Incluyendo la viudez, el divorcio, la separación) es sorprendentemente común en los países en desarrollo; cifras recientes de algunos países seleccionados revelan que el porcentaje de mujeres entre las mujeres de 40 y 49 años, cuyo primer matrimonio había sido disuelto era, el 35 % en el África sub. Sahariana, el 25% en Asia Noráfrica y el 34 % en Latinoamérica y el Caribe. **(Ibíd.)**

Según Montenegro 1999, p 59 citado por Caballero y Sang, 2006 refiere que la presencia femenina en posiciones de máximo liderazgo, tanto en cargos políticos como en cargos públicos es aún mínima, debido esencialmente a los diversos factores tanto ideológicos como patriarcales que aún persisten y que limitan la exclusión o participación de las mujeres en la toma de decisiones.

En Nicaragua la mujer se ha ido insertando a las diferentes labores con mas fuerza a raíz del año 79, cuando se dio el triunfo de la revolución sandinista, aumentando a sí su presencia en las labores productivas en las diferentes instituciones y organismos existentes hasta alcanzar diferentes puestos en los años 90 la mujer se ha destacado en el ámbito político ocupando puestos de gran relevancia en el ámbito nacional e internacional, entre ellos el cargo de la presidencia de la republica por la señora Violeta Barrios Viuda de Chamorro, y el otro cargo trascendental es la presidencia del consejo supremo electoral la Lic. Rosa Marina Zelaya entre otras. En el ámbito judicial se ha logrado la inserción de las mujeres; por que cada vez son más la que tienen acceso a cargos que son de gran relevancia en los juzgados como juezas de distrito. Un ejemplo claro es la Dra Juana Méndez. **(Acevedo 1996, citado por Caballero y Sang, 2006).**

Sobre esta misma temática de la incorporación de la mujer en diversos sectores Montenegro 1997: P 53 Citado por Caballero y Sang 2006 señalan que ha sido posible concluir que la discriminación de las mujeres de la toma de decisiones fue producto de las relaciones sociales específicas que la organizan. Es decir. Que el proceso discriminatorio tiene un sentido dinámico: toda la información recopilada muestra que en épocas anteriores las mujeres estuvieron mucho más radicalmente excluidas de cualquier organismo que se conectara con el poder político. Mientras en la coyuntura de movilización social que tuvo lugar durante los años ochenta en Nicaragua. Las mujeres comenzaron a participar más en estos espacios. Es decir las mujeres nicaragüenses incursionaron en la vida social y política de ese país. Sin una tradición experiencia participativa frente a una resistencia social al cambio que su participación supondría. Esto dificultó su acceso a ámbitos considerados tradicionalmente masculinos. Como

aquellos referidos al proceso de toma de decisiones sobre paz y seguridad.

Las mujeres han sido siempre líderes en las organizaciones comunitarias y no gubernamentales pero están insuficientemente representadas en casi todas las esferas del gobierno, especialmente en órganos ministeriales y otros órganos ejecutivos. Hay una decena de países que siguen careciendo de mujeres en el parlamento en al menos ocho países, las mujeres ni siquiera pueden votar. **(FNUAP, 2000, P.11)). Lop. Cit**

Las mujeres constituyen el 13 por ciento de los parlamentarios de todo el mundo, en comparación con el 7 por ciento en 1975. En Nicaragua la participación está por debajo del promedio mundial y ha descendido del 17 por ciento en 1990, al 11 por ciento en 1996. Solo en nueve países hay una proporción de mujeres del 30 por ciento o más en los parlamentos nacionales (metas fijadas en el cuarta conferencia mundial sobre la mujer): Alemania, Dinamarca, Eritrea, Finlandia, Islandia, Noruega, los países bajos, Sudáfrica y Suecia (con más del 40 por ciento). **(Ibíd.)**

Según Montenegro 1997: P 53 Citado por Caballero y Sang 2006; Op. Cit argumentan que los movimientos de mujeres tienen las características como el de los surgimientos de los movimientos sociales, pero además se caracterizan por la búsqueda de cambio que mejoran las condiciones y las posiciones de las mujeres en la sociedad. Así como estos movimientos están constituidos por los espacios organizativos que las mujeres conforman para enfrentar, socializar, reconocer y resolver necesidades e intereses ligados a su condición de género subordinados y discriminados. Dada la posición social que las mujeres ocupan ellas pueden llegar a ser artífices de la creación y consolidación de la sociedad.

En algunos países, la constitución obliga a establecer cuotas para los escaños parlamentarios ocupados por mujeres. En otros países, los partidos políticos, también pueden convenir en cuotas o fijar metas para la proporción de candidatos electorales. En Europa oriental, por ejemplo junto con la transición hacia sistemas políticos y democráticos se eliminaron las cuotas y esto redundó en pronunciadas disminuciones en la proporción de escaños parlamentarios ocupados por mujeres en Sudáfrica, en cambio, después de poner fin al apartheid, la proporción aumento del 1 por ciento al 30 por ciento. (Ibíd.)

Al examinar la sociedad nicaragüense desde la teoría del patriarcado. Se ha comprobado que el poder de decisión sobre los temas de paz y seguridad quedó en las manos de los hombres. Unos pocos que rodeaban al Presidente la cúpula del Frente Sandinista la participación exigua de las mujeres tuvieron lugar como apoyo complementario. Más aún, se ha concluido que la presencia de alguna mujer en algún organismo de los que participaron en alguna fase del proceso de toma de decisión, no cambió este hecho. En suma, que el ámbito de toma de decisiones sobre políticas de paz y seguridad fue un espacio de poder del sistema patriarcal. Del que las mujeres como "grupo. Casta o clase" quedaron fundamentalmente excluidas. (Ibíd.).

Cuando no se garantiza la participación de las mujeres en los procesos de desarrollo no hay un enfoque de género adecuado en las estrategias de reducción de la pobreza y en los planes nacionales de desarrollo en Centroamérica, en lugar de disminuir lo que se produce es un incremento de los niveles de pobreza en las mujeres, el analfabetismo femenino. La violencia individual e institucionalizada y las tasas de mortalidad materna, a

demás de la negación de derechos sexuales y reproductivos. (Criquillon, A.. 2004, P.4)). Lop. Cit

El acceso de las mujeres y particularmente de las mujeres jóvenes al bienestar se está volviendo cada vez más difícil. Esta situación de desigualdad, marginación y exclusión afecta no solo a la mitad de la población centroamericana conformada por las mujeres, sino que también tiene un impacto negativo en sus familias y en los esfuerzos de desarrollo de la región. (Ibíd.).

Un caso particular de Sandy Bey en mil novecientos noventa y ocho estableció posibles acuerdos con los consejos de anciano en materia de género que se deberían garantizar en las juntas directivas comunitaria la representación de las mujeres. (Bernardine, Gómez. 2001, P 160.).

Existen posiciones encontradas de los hombres respecto a la participación de las mujeres en los cargos de dirección dentro de la comunidad. Los hombres piensan "A veces los hombres tomamos decisiones y pensamos que esta bien, talvés hay algunas cosas que no miramos". En cambio las mujeres tienen otra visión "La participación de las mujeres ayuda a equilibrar en la toma de desiciones y ayudarnos a resolver los problemas". (Ibíd., P 161).

Caballero y Sang 2006, consideran que las mujeres están capacitadas para asumir cargos de liderazgo al igual que los hombres ellas forman parte en la estructura de la junta directiva y en colectivos que benefician a las mismas, lo que sucede es que la mujeres desempeñan otros roles que les absorben casi todo su tiempo y estos les impiden que se integren de una forma integral.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Ubicación de la investigación

La presente investigación se realizó en el Municipio de Waslala, específicamente en el barrio El Progreso, el cual limita al Norte con el Barrio Carlos Agüero, al Sur con la Comunidad Hierba buena, al Este con la Finca de Irene Flores y al Oeste con Barrio El Triunfo

4.2. El estudio:

Este estudio tiene un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, y de corte transversal, por que se tomó en cuenta una pequeña parte del proceso.

4.3. Población:

La población objeto de estudio fue de 52 mujeres que habitan en el barrio el Progreso.

4.4. Lugar Seleccionado:

El lugar seleccionado fue el barrio El Progreso conocido popularmente como el Barrio de las Viudas.

4.5. Grupo Seleccionado:

El grupo seleccionado fue de 16 mujeres que equivale al 30% de las 52 que habitan en el barrio el Progreso.

4.6. Unidad de Análisis:

La unidad de análisis son las mujeres de las cuales nos interesó conocer principalmente las condiciones de vidas que tienen.

4.7. Observación:

La observación es uno de los métodos de mayor importancia para la realización de este proceso investigativo, este permitió rescatar información que no había sido abordada en el uso de otras técnicas.

4.8. Descriptores:

1. Fuentes de empleos que tienen las mujeres,
2. Acceso a los servicios básicos
3. Papel que desempeñan las organizaciones.

4.9. Criterios de Selección:

Los criterios de selección en la presente investigación fueron los siguientes:

1. Representantes de organizaciones vinculadas con el barrio.
2. Lideresas del barrio.
3. Mujeres fundadoras del barrio.
4. Mujeres en edades de 40 a 45 años.

4.10. Fuente de obtención de la Información:

Las principales fuentes de información fueron las mujeres madres de familia que habitan en el barrio, las Lideresas y representantes de organizaciones vinculadas con los habitantes de este barrio.

4.11. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información:

La recolección de la información se hizo utilizando las técnicas de: grupos focales, entrevistas y observación directa.

4.12. Trabajo de Campo:

El trabajo de campo se organizó en tres fases

1. En la primera fase se visitó a las mujeres y líderes del barrio para coordinar las acciones a realizar
2. En la segunda fase se aplicaron las técnicas previamente elaboradas
3. En la tercera fase se procedió al ordenamiento de la información recolectada.

4.13. Procesamiento de la Información:

Se seleccionó y se ordenó toda la información que fue recopilada de acuerdo a cada uno de los descriptores para su debida interpretación.

4.14. Análisis de la Información:

Se seleccionó, se ordenó y se analizó toda la información de manera cautelosa, sin dejar que se escapara el más mínimo detalle. Luego se procedió a discutir los resultados encontrados con lo planteado por los autores que sustenta la investigación.

4.15 Matriz de descriptores

Objetivos	Descriptor	Preguntas	Mecanismos	Fuente
Identificar las principales fuentes de ingresos que tienen las mujeres del barrio El Progreso.	Fuentes de Ingresos	<p>¿Cuáles son las principales actividades que realizan para obtener ingresos económicos en el hogar?</p> <p>Su trabajo es permanente ó Temporal</p> <p>¿Cuáles son los niveles de ingreso y egreso mensual en su hogar?</p>	Cuestionario	Madres de Familias
Describir el acceso de las mujeres	Servicios Básicos	1. ¿Cuáles son los servicios básicos con a los	Observación Directa Cuestionario	Madres de Familias

del barrio el progres o a los servicio s básicos		que su hogar tiene acceso?	narios	MINSA MECD
		2. ¿Cuáles son las enfermeda des más comunes que se han presentado en el barrio actualment e? Especifiqu e		
		3. ¿Cuáles han sido los mecanism os para la implement ación de los servicios básicos en el barrio?		
		4. Tiene usted conocimien to de cuantas personas asisten al		

		<p>programa de educación de adultos.</p> <p>5. ¿Cuáles son los programas que se están ejecutando en el barrio dirigido a la atención de los servicios básicos?</p>		
<p>Valorar el papel que desempeñan las organizaciones en la promoción de las mujeres en el ámbito socioeconómico.</p>	<p>Papel que desempeñan las organizaciones</p>	<p>¿Qué organismos e Instituciones hacen presencia en el barrio?</p> <p>¿Cuáles son las políticas de integración que demanda cada organización?</p> <p>¿A qué organizaci</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Mujeres del barrio</p> <p>Alcaldía Municipal</p> <p>ONG</p> <p>Instituciones</p>

		<p>ones pertenece y cuáles son sus funciones como tal?</p> <p>¿Qué tipos de proyectos se están ejecutando actualment e?</p> <p>De que manera participa en estos proyectos?</p>		
	Formas de participación	<p>¿Existe alguna junta directiva en el barrio?</p> <p>¿De cuantos miembros están conformad os Mujeres__ __Varones</p>	Grupo Focal	<p>Lideres</p> <p>Madres de Familia</p>

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

5.1. Principales fuentes de ingresos de las mujeres.

En relación a las principales fuentes de ingreso que poseen las mujeres, los resultados encontrados fueron los siguientes:

Las mujeres desde temprana edad les son asignado los roles que están dirigidas con las labores domésticas y el cuidado de los niños; solo por el hecho de ser mujer, diferenciándose desde niñas con las labores de los varones. Esto está estrechamente relacionado con lo referido por Fernández Ham 2006, citado por Caballero y Sang 2005)" quien refleja que la vida laboral de las mujeres *esta siempre llena de tareas y responsabilidades*; desde niñas realizan trabajos domésticos, sin embargo los hermanos se ven exonerados de hacerlo solo por el hecho de ser varón.

Esto indica que en el hogar es donde nos enseñan a actuar de la manera que actuamos y que esto es un elemento fundamental que permite el desarrollo del comportamiento de las mujeres en el medio, que por ser mujeres tienen sus actividades marcadas y que son las encargadas de velar por las atenciones de la familia.

Al tratar sobre las actividades que tienen que realizar las mujeres, las mismas manifestaron que es una vida muy agitada la que tienen que vivir a diario para poder garantizar la sobrevivencia de los suyos; se pudo observar en sus rostros su dolor y angustia cuando relatan la situación real que les toca vivir viéndose obligadas a levantarse desde las cuatro de la mañana *para preparar el alimento de su familia, hacer la limpieza*

de la casa, preparar a sus niños para que asistan a la escuela, preparar los productos que enviará a la venta que realizan los niños al regresar de la escuela o que ella misma sacará a ofrecer a la calle, salir al río a lavar la ropa de la familia, por la noche algunas veces les corresponde planchar la ropa de los niños y el resto de la familia, luego antes de irse a dormir tienen que dejar arreglada la cocina.

Además, expresaron que una vez realizadas las actividades que son propias del hogar se ven en la obligación de realizar otras actividades para la obtención de ingresos que les permita la sobrevivencia de su familia tales como: venta de verduras, trabajos de sastrería, venta de fritangas, lavado y planchado, trabajo doméstico, pequeños negocios y ventas ambulantes como hornados de maíz, buñuelos, tortillas, enchiladas y cajetas actividad que es efectuada por las niñas comprendidas entre las edades de 8 a 13 años, las cuales las realizan en los períodos contrarios a sus clases.

En el siguiente grafico se refleja las formas de obtención de ingresos de las familias del barrio el Progreso.

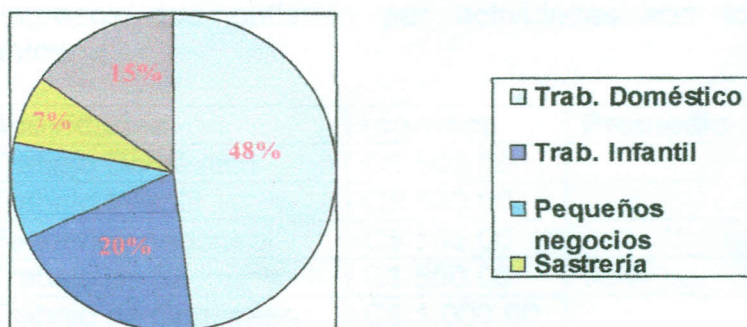


Grafico N0. 1. Formas de obtención de ingresos de las familias.

Como se puede observar en el grafico 1. el 48% lo representan las mujeres que ejercen trabajos domésticos en el cual realizan actividades de preparación de alimentos, lavado de ropa, planchado y cuidando de los niños. El 20% corresponde al trabajo realizado por las niñas entre los cuales se pueden mencionar, las ventas de enchiladas, cajetas, horneados de maíz, buñuelos. El 10% de las mujeres de este barrio tienen pequeños negocios, en los cuales venden golosinas y productos que son necesarios en el hogar como azúcar, arroz, manteca, fósforo, candelas. Los que son vendidos en pequeñas cantidades y la ganancia son mínimas. El 7% lo representan las mujeres que se dedican al oficio de la costura, como realizando trajes, uniformes escolares, pantalones y otras actividades y un 15% de las mujeres de este barrio trabajan de conserjes en diferentes organizaciones tales como el MINSA, la Caja Rural, la Policía, la Alcaldía Municipal y en la Cooperativa de servicio agroforestal y comercialización de cacao R.L. (CACAONICA).

Los ingresos que obtienen por actividades son los siguientes:

Nº	Actividades	Ingresos	Promedio
1.	Trabajo Doméstico	C\$ 500.00	
2.	Trabajo Infantil	C\$ 300.00	
3.	Pequeños negocios	C\$ 700.00	
4.	Trabajo de Sastrería	C\$ 500.00	
5.	Trabajo de Conserjes	C\$ 1,000.00	
6.	Total	C\$ 3,000.00	C\$ 600.00

El ingreso promedio de los hogares de las familias del barrio el Progreso es de 600 córdobas mensual por lo tanto si se toma en cuenta que el número promedio es de 5 personas por familia significa que el ingreso per cápita es de C\$ 4.00 con lo que se sobrevive a diario. Hablando sobre esta temática de estudio en el informe sobre Desarrollo Humano del PNUD en el 2002 se revela la tendencia decreciente de Nicaragua en el índice de desarrollo humano, al descender de la posición 106 a la 118 en la escala de 173 países y en el año 2003, fue situada en la posición 121 dentro de los países más pobres. Así mismo, expresa que el 82.3% de la población vive con menos de un dólar diario.

Es imposible asimilar como una persona puede sobrevivir con tan solo cuatro córdobas al día y a esta inquietud las mujeres manifestaron que "este siempre es un afán a diario el estar pensando en la alimentación y que no se tiene garantizado el plato del día siguiente que los miembros de estas familias pasan el día con dos tiempos de comida y a veces con uno solo y más aun que generalmente el platillo del día es en ocasiones solo arroz con tortilla en otras ocasiones solo frijoles con tortilla, y todo limitado"; son raras las ocasiones en las que logran tener la oportunidad de consumir carne, huevos, crema o cuajada

El Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas (PMA), reportó que Honduras y Nicaragua son los países centroamericanos que más sufren la inseguridad alimentaria y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO) reveló que un 29 % de los Nicaragüenses sufren desnutrición y que el 31 % no tienen asegurado el plato de comida, tres de cada diez están subnutridos, es decir, un tercio del total de habitantes.

5.2 El acceso de las mujeres a los servicios básicos

Los servicios básicos a que tienen acceso las familias del barrio el Progreso son: agua potable, luz eléctrica, educación, letrificación, vivienda, y salud.

En cuanto al servicio de agua potable si bien es cierto todos los hogares cuentan con la instalación de la red de tubería, pero el servicio es deficiente principalmente en los meses secos de diciembre a mayo cuando las fuentes que abastecen las pilas de almacenamiento de agua disminuyen su caudal, no así en los meses lluviosos de junio a octubre que vuelve el caudal a las fuentes. Las mujeres manifestaron que la población tiene mucho que ver en cuanto a la degradación progresiva de la fuente de agua con los despales indiscriminados y las quemas que son provocados por las personas para la actividad productiva de maíz y frijoles al igual que los pastizales para la crianza de ganado.

Para satisfacer esta necesidad básica del agua en estos meses de carencia las mujeres acuden a los riachuelos que pasan alrededor del barrio para obtener el agua de consumo al igual que para el aseo personal, lavar la ropa y limpieza de la casa. Según la página Web <http://tierra.rediris.es/hidrored/basededatos/estarnica.html> señala que los recursos hídricos se encuentran sometidos a un proceso de degradación progresivo que arriesga la disponibilidad futura de agua para usos vitales de la población.

Lo que tiene relación con otra información que se encuentra en la dirección <http://www.monografias.com/trabajos14/problemadelagua/problemadelagua.shtml#esca> la cual señala que el problema de agua se debe a que las fuentes, los

manantiales, las cuencas o cañadas están en acelerada vía de extinción, hay cambios de clima y de suelo, inundaciones, sequías y desertización. Pero es la acción humana la más drástica ejerce una deforestación devastadora, ignora los conocimientos tradicionales sobre todo de las comunidades indígenas locales, retira el agua de los ríos de diferentes maneras, entre otras con obras de ingeniería, represas y desvíos.

La pila de almacenamiento de agua está ubicada en la finca del Señor Irene Flores, la cual no logra abastecer a todos los hogares, pero en el año 2005 los líderes de este barrio se organizaron para gestionar la ampliación de redes a través del Fondo de Iniciativas Locales (FIL), Financiado por la Unión Europea, donde el barrio daba el 30% como contraparte del proyecto, este aporte se daba en mano de obra y con materiales que el barrio tenía (como piedras, arenas, palas, piochas) y el organismo daba el 70% en efectivo. A pesar de estos esfuerzos el servicio de agua no es de calidad y además no logra abastecer a todos los hogares. Esta situación coincide con lo que señala (Gally 1997, p.101) el cual refleja que a pesar que Nicaragua posee suficiente agua para satisfacer sus actividades actuales y futuras en el consumo humano, la industria y agricultura, no todos cuentan con el acceso al agua potable, por la mala distribución y regulación por parte de las instituciones competentes como la Alcaldía Municipal que es la encargada en brindar este servicio.

Según el informe de desarrollo humano del PNUD año 2005, se estima que el 60 por ciento de la población no tiene acceso a agua de calidad. Por lo general, el agua no es tratada adecuadamente ya que en la mayoría de las redes no se cuenta con plantas de cloración esta situación atañe a los y las habitantes del barrio ya que a

nivel municipal no se ha logrado un sistema de tratamiento al agua de consumo de la población.

La luz eléctrica es otro servicio muy importante y todas las viviendas de este barrio cuentan con él, lo que sucede es que no lo tienen legal, es decir que no han realizado los trámites necesarios con la empresa encargada de brindar este servicio que en el caso del municipio de Waslala corresponde a Unión FENOSA - Disnorte. Las instalaciones con que cuentan en estas viviendas las han realizado ellos mismos por lo que estas familias corren los riesgos que son ocasionados por instalaciones ilegales, empíricas que en la mayoría de los casos solo son alambres colgados del cable principal que generalmente provocan los cortos circuitos. Sobre esta situación las mujeres argumentaron que es por la falta de dinero que no han realizado los trámites necesarios para legalizar la luz eléctrica.

En relación a la Educación el 70 % de las mujeres de este barrio no han logrado concluir sus estudios primarios por la situación socio económica que han enfrentado, la guerra de la década de los 80 de la que el municipio de Waslala fue escenario directo debe señalar que todas las mujeres habitantes de este barrio proceden directamente de esta lucha perteneciendo éstas a los dos grupos que se enfrentaron en guerra, mujeres del Frente Sandinista y Mujeres de la Resistencia Nicaragüense. Otro factor influyente es la situación económica que estas mujeres han enfrentado antes y después de su asentamiento en el barrio situaciones no favorables para lograr integrarse a centros educativos por que tendrían que comprar los útiles escolares y dar un pequeño aporte para el centro de estudio y les es difícil cubrir con estos gastos. Además que son mujeres de edad avanzada sus edades comprende entre los cuarenta y cuarenta y cinco años.

Situación por la cual ellas piensan que se les terminó la oportunidad de estudiar y seguirse superando. A pesar de esta situación hubieron mujeres que se integraron a estudiar siendo el 30% restante logrando concluir sus estudios primarios a través de un programa que tenía la Parroquia en la modalidad de CEDA (Centro de Educación de Adultos), quien ha venido atendiendo por ciclos de estudio I Ciclo primero y segundo grado, II Ciclo tercero y cuarto y el III Ciclo Quinto y Sexto grado.

Motivadas por esta situación es que organizaciones implementaron formas de atención ante esta necesidad. La parroquia La Inmaculada construyó una escuela en el año 1990 con el propósito de lograr la integración de las niñas y niños de este barrio, es importante hacer mención que los padres de familia aportaron diez córdobas mensuales durante todo el período antes que el Ministerio de Educación atendiera de manera oficial la escuelita a partir del año 2004, con este aporte de diez córdobas se incrementaba la ayuda de los seiscientos córdobas que le proporcionaba la Parroquia a la profesora, ayuda que sumado el aporte de los padres de familia siempre estuvo entre los 700 y 800 córdobas. Con estos esfuerzos propios de los habitantes de este barrio en la escuelita se logró atender el tercer nivel de educación Preescolar y a partir del 2004 con el Ministerio de Educación la cobertura se amplía hasta el primer grado; en el 2005 y 2006 se amplía la atención con la modalidad de multigrado hasta el tercer grado de educación primaria. Hay que señalar que esta atención a la educación está dirigida a las y los niños pero no así para las mujeres del barrio que continúan sin prioridad.

La escuela se encuentra en malas condiciones, no se le ha dado mantenimiento desde su construcción (ver **anexo 6**), tienen veinticinco pupitres de madera y la

pizarra es de concreto. En ella, se imparte un programa de preescolar comunitario, el que consiste en el afianzamiento en el aprendizaje de niños/as en edad escolar de 4 a 6 años.

A partir del año 2005, la Pastoral Educativa ejecuta un proyecto financiado por CARE de Nicaragua, llamado Espacio Para Crecer, (EPC) cuyo objetivo era lograr la reducción del trabajo infantil, ya que la mayor parte de los niños vendedores son procedentes de este barrio, la modalidad de apoyo que este programa implementó fue la facilitación del material didáctico como mochilas, uniformes, zapatos y una docente para que les brindara apoyo a los y las niños/as en las tareas de la escuela, la visión del proyecto es reducir el trabajo en los niños y que pasen menos tiempo en la calle. Esto está estrechamente relacionado con lo señalado por Maïrena (2001) p 85 quien manifiesta que en las Región Autónoma de la Costa Caribe de Nicaragua es donde se presenta el mayor porcentaje de analfabetismo, representando el 44.2% de la población siendo esto notorio en las y los habitantes del barrio El Progreso, representando el 70% de analfabetismo.

En cuanto al servicio de letrificación todas las viviendas del barrio el Progreso tienen letrinas las que fueron construidas en el mismo período que se construyeron las viviendas que fue en el año de 1990, desde entonces no se ha implementado un proyecto de letrificación para las familias de este barrio, debido a esta necesidad es que los habitantes han construido letrinas con recursos propios, los materiales que han utilizado son rústicos madera, cartón, plástico, zinc, sacos; estas no prestan las condiciones adecuadas para utilizarlas, la distancia que están ubicadas las letrinas es ha escasas diez varas de la casa. Estas familias corren el riesgo de sufrir accidentes

al hacer uso de estas por que los materiales que tienen están deteriorados. **Véase anexo 5**

Lo expresado en el párrafo anterior esta en estrecha relación con el Informe del Desarrollo Humano de las Regiones Autónoma de la Costa Caribe Nicaragüense del PNUD 2005, quien refleja que aproximadamente el 40% de la población urbana, defecan al aire libre debido a la falta de servicios sanitarios o letrinas.

Cada una de las familias del barrio cuentan con una vivienda propia la cual adquirieron en el periodo de la entonces presidenta de Nicaragua la señora Violeta Barrios de Chamorro a través de la gestión de un grupo de mujeres que habían emigrado de las comunidades al sector urbano de Waslala a causa de la situación de guerra que se vivía en ese entonces y más aun en este municipio. La Organización de los Estados Americanos (OEA) fue el organismo que estuvo al frente de este proyecto desde su gestión hasta la entrega de las viviendas a cada una de las 52 beneficiarias, la estructura es igual en todas las viviendas, estas son de 6 varas de frente por 7 varas de fondo, sus paredes son de bloques, las columnas son de madera, el techo es de zinc y el piso es embaldosado con cemento; la parte interior están divididas con una pared por el centro una parte se utiliza para dormitorio en donde ubican dos camarotes y la otra como sala y cocina a la vez hay que señalar que estas viviendas por ser pequeñas no presentan las condiciones para que viva cómodamente la familia que según los datos proporcionado por la Alcaldía Municipal el número promedio es de 5 miembros. **(ver anexo 7)**

La infraestructura esta en mal estado debido a que no se le ha dado mantenimiento, situación que se expresa debido a la critica situación económica que enfrentas

estas mujeres y con el pasar del tiempo se han venido deteriorando. Esto se refleja principalmente en la Costa Atlántica según Cunningham y Siézar 2001 P 19, quienes manifiestan que las condiciones de las viviendas e infraestructura son las peores a nivel nacional, con hacinamiento, faltas de acceso a aguas limpias, letrinas, electricidad deteriorada en relación con las del resto del país.

Las viviendas de estas familias se localizan a orilla del río Waslala y un riachuelo que pasa alrededor de este barrio, lo que significa un alto riesgo para la población (**Ver anexo 7**), esto coincide con lo reflejado en la página web (<http://www.cariari.unc.edu>) la cual señala que muchos asentamiento se han desarrollado en zonas de alto riesgo no solo en nuestro país, sino en otros como Honduras y Guatemala, lo cual se debe a una buena planificación y estudio del lugar donde se van a construir las viviendas.

Estas familias no cuentan con el servicio de televisión por cable debido a que el costo de este servicio es de 8 dólares mensuales que para ellas esta suma es difícil cubrir, por que con mucha dificultad logran medio comer con el ingreso económico generado.

En relación a la salud las familias de este barrio, ellas asisten al Centro de Salud "Fidel Ventura" en donde reciben la atención médica, sin embargo expresaron que el Centro de Salud "lo único que se les proporciona es una receta médica", dificultando esto la atención a la salud de las mismas, debido a la carencia de recursos económicos no pueden adquirir el medicamento en las farmacias. Para combatir algunas enfermedades hacen uso de la medicina tradicional como la planta de llantén que es utilizadas para las inflamaciones, el eucalipto aplicado para el asma, el zacate de limón para la tos, el

jengibre también lo utilizan para la bronquitis, la ruda para el dolor de muela, la cuculmeca la utilizan para la infección renal y el apazote para los parásitos.

Esta situación se relaciona con lo señalado en la pagina web (File://F:Plan Nacional de Desarrollo Gobierno de Nicaragua - Salud y Nutrición.htm) El gobierno no tiene un presupuesto que se ajuste a las necesidades que se tiene como sector salud, la escasez de medicamentos y la falta de recursos humanos afecta de manera general a la población Nicaragüense, especialmente de la zona rural. La asistencia médica es escasa y se puede distribuir por medio de precios: los que pueden pagarla la obtienen, y los que no pasan sin ella. También puede basarse en algún principio de necesidad: los que más la necesitan son los primeros que la obtienen. Sobre este mismo fenómeno el informe de desarrollo humano realizado por el PNUD (2000) P.31, refleja que aproximadamente el 20% de la población rural específicamente las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica no tiene acceso a los servicios de salud, uno de los principales factores que impiden que los pobladores puedan acceder a las unidades de salud es la distancia y la dificultad del transporte colectivo.

Las enfermedades mas comunes que afectan a las mujeres es el dengue, la malaria y la diarrea las cuales son provocadas en gran parte por la falta de higiene que hay en el barrio ya que la basura la depositan a orilla del río (**Ver anexo 10**) y en otras ocasiones en los predios baldíos del barrio lo cual permite la propagación de zancudos; a pesar de que las enfermedades comunes están latentes el ministerio de Salud no presta una atención esmerada y los habitantes del barrio se aquejan por la falta de atención sistemática tanto con la jornadas

de vacunación, fumigación y otras que puedan estar dirigidas a la prevención de enfermedades.

La situación que presenta el Fondo de Población de las Naciones Unidas señala que el mayor perjuicio y discriminación está dirigido hacia el sector rural siendo este uno de los grupos más afectados en la sociedad, lo cual es de manifiesto en la situación real que se presenta en los habitantes del barrio el Progreso. Si bien es cierto que este barrio está formando parte del sector urbano del municipio las características que este presenta es para que sea considerado como semirural, por su ubicación, la falta de atención para brindar los servicios básicos tanto de los organismos como del gobierno municipal.

5.3. Papel que desempeñan las organizaciones en la promoción de las mujeres en el ámbito socioeconómico.

Se encontró que las organizaciones que apoyan a las mujeres del barrio el Progreso son:

Instituto Agropecuario de Waslala (INAWAS) en el año 2004 impulsó un proyecto de horticultura para las familias con el cultivo de yuca, repollos, tomates y chiltomas, la producción de este cultivo se utiliza para el consumo familiar

La Asociación Campesina de Waslala (**ACAWAS**) que brindó los servicios de crédito dirigido a desarrollar la economía de patio con la crianza de cerdos, aves y huertos familiares, les brindaron asistencia técnica y capacitaciones.

Fondo de Iniciativas Locales (**FIL**); este es una organización local que fue estructurada por el Proyecto

Zona Norte para dar atención a pequeños proyectos presentados por las comunidades y que en caso del barrio el Progreso apoyó con abrir un mini taller de costura.

Caja Rural Mano a Mano, brindó pequeños financiamientos a las mujeres en grupos solidarios de no menos de tres mujeres cada grupo con montos que oscila entre los doscientos y los quinientos dólares, a las mujeres se les dio autonomía para invertir en lo que crean conveniente, y el crédito que se les entregó por un año lo van pagando en cuotas mensuales con una tasa de interés del 2.5 % anual.

Alcaldía Municipal, les apoyó con la ampliación de la red del servicio de agua potable.

Ministerio de salud (MINSA) atendió al barrio con la fumigación contra el mosquito y además con vacunaciones para prevenir el dengue y la malaria.

Estas organizaciones de una u otra forma han estado vinculadas con la problemática de las mujeres del barrio el Progreso y sobre todo propiciando el trabajo en colectivo y solidaridad entre el grupo.

Fácilmente se puede relacionar las características que están presentes en este estudio con lo que dice Barquero (2004) que en las diferentes instituciones que trabajan directamente con las mujeres han promovido el desarrollo solidario con el compromiso de trabajar en organizaciones colectivas para darles la oportunidad a otras mujeres.

Algo similar se encontró en lo citado en la página web <http://www.alforja.or.cr/sistem/sif-mujeresrurales.pdf> que refiere que las organizaciones de mujeres les reportan

anhelos de superación y una experiencia que apunta a fortalecer la credibilidad e influencia para transformar la situación, tiene oportunidades de atender sus intereses prácticos, necesidades inmediatas, capacitarse para la sobrevivencia, preocuparse de su salud, como sus intereses estratégicos de genero: capacidad de negociación, liderazgo, acceso a recursos de apoyo estatal y autonomía autonómica.

Los resultados demuestran que las mujeres participan en diferentes actividades, que se realizan en el barrio y en el municipio, como en reuniones de padres de familia que promueve la escuela, celebración del día de la Madre que los alumnos celebran, día del Maestro, a demás participan en las actividades que se hacen en la iglesia generalmente el día domingo y cuando hay ocasiones especiales se encargan de los arreglos, poner cortinas, limpieza del local, arreglos florales.

Si bien es cierto que en el barrio no existía una directiva definida que responda a una institución u organización en particular el barrio reconoce a lideresas como la señora Reyna Salinas Auxiliar Alcalde del barrio, Maria González Líder de Salud y Maritza Aburto Maestra del Preescolar. Se destacan a ellas porque son las que se involucraron no solo de gestionar proyectos sino también en motivar al resto de miembras para que participen en la ejecución de los mismos tal es el caso del establecimiento de un vivero que anteriormente se hacia mención y la ejecución del proyecto de ampliación de la red de agua potable.

Decidieron realizar esta gestion ante el Gobierno Municipal en el año 2002; obviamente tomando en cuenta que era una de las principales necesidades que se presentaban en las familias de este barrio este proyecto se ejecuta hasta en el año 2005.

Las mujeres del Barrio manifestaron recibir pequeños financiamientos de la Caja Rural Mano a mano que tiene sus oficinas en el sector urbano de Waslala, son pequeños créditos que oscilan entre los 100 a 150 dólares.

Según Cunningham y Siézar (2001). Las cooperativas han sido una de las formas en que las mujeres se han organizado. Lo que es similar a lo realizado por estas organizaciones que hacen presencia en el barrio, influyendo de manera positiva en la participación de las mujeres en las diferentes organizaciones porque les apoyan con financiamiento y dentro de las políticas de cada institución están establecidas que los socios o socias cuando deseen gestionar un crédito deben de hacer grupos no menos de cuatro como anteriormente se hacía mención, sin embargo no se integran en las organizaciones que hay en el barrio o las actividades que se realizan por que la mayoría de las Jefas de familia en estudio no tienen el tiempo suficiente para integrarse porque además de trabajar fuera de sus hogares tienen que realizar las labores domesticas. Según el censo de la Alcaldía Municipal (**Ver Anexos 11**) de los cincuenta y dos hogares que hay en el barrio veintiocho son mujeres jefas de familia y veinticuatro varones que son jefes de familia, de estas veintiocho mujeres están en estudio dieciséis. El 80% que representan trece mujeres en estudio son jefas de familia por lo tanto tienen bajo su responsabilidad la manutención de sus hijos, y debido a esta razón es que ellas no pueden estar integrada por completo a las actividades del barrio por que tienen que trabajar fuera de sus hogares y eso absorbe la mayor cantidad de su tiempo. El 20% restante que corresponde a tres mujeres tienen sus maridos, ellos se encargan de trabajar fuera del hogar y ellas de hacer las labores

domésticas del hogar estas últimas son las que en el barrio se reconocen como las representantes o líderes del barrio porque son las que gestionaron el proyecto de vivienda y a la maestra la toman en cuenta porque es considerada una persona de respeto o de confianza. Esta situación que se presenta en este barrio coincide con lo señalado por Montenegro 1999, p 59 citado por Caballero y Sang, 2006 al hacer mención que la presencia femenina en posiciones de máximo liderazgo, tanto en cargos políticos como en cargos públicos es aún mínima, debido esencialmente a los diversos factores tanto ideológicos como patriarcales que aún persisten y que limitan la exclusión o participación de las mujeres en la toma de decisiones.

A pesar de esta situación que presentan las mujeres de este barrio de tener demasiadas responsabilidades tanto dentro del hogar como en sus centros de trabajos, ha habido un avance en la incorporación de las mujeres lo cual esta fundamentado por Acevedo 1996 (2003: 16-17) citado por Caballero y Sang, 2006, quienes reflejan que en Nicaragua la mujer se ha ido insertando a las diferentes labores con mas fuerza a raíz del año 1979, cuando se dio el triunfo de la revolución sandinista, aumentando así su presencia en las labores productivas en las diferentes instituciones y organizaciones existentes hasta alcanzar diferentes puestos en los años 90 la mujer se ha destacado en el ámbito político ocupando puestos de gran relevancia en el ámbito nacional e internacional, entre ellos el cargo de la presidencia de la republica ocupado por la señora Violeta Barrios Viuda de Chamorro, y el otro cargo trascendental es la presidencia del consejo supremo electoral por la Lic. Rosa Marina Zelaya entre otras. En el ámbito judicial se ha logrado la inserción de las mujeres; por que cada vez son más la que tienen acceso a cargos que son de gran relevancia

en los juzgados como juezas de distrito. Un ejemplo claro es la Dra Juana Méndez.

Es importante recalcar que la participación de las mujeres como de los hombres es relevante para que haya mas desarrollo y prosperidad tanto dentro del hogar, en el barrio y en las instituciones. Esto esta fundamentado por lo que señala Cunningham y Siézar. (2001). "La participación de las mujeres como un derecho solidario que permite la incorporación de iniciativas, capacidades y recursos privados para el desarrollo armónico de la sociedad".

Sin embargo existen opiniones encontradas de las mujeres jefas de familia que realizan trabajo productivo y aquellas que valoran su contribución al hogar dicen que son ellas quienes toman decisiones importantes en el hogar. En cambio, entre las mujeres que no trabajan fuera del hogar consideran que los hombres hacen la contribución más importante en el hogar, algunas dice que él toma las decisiones sin consultar con ellas. Con todo lo anterior no se esta tratando de decir que las mujeres deben de trabajar fuera del hogar para poder participar en la toma de decisiones. Lo que si se quiere destacar es la importancia de valorar el trabajo doméstico y la contribución de este a la manutención del hogar. Las mujeres tienen el mismo derecho que los hombres a tomar decisiones sobre asuntos que inciden en la vida del hogar. Esto esta estrechamente relacionado con lo señalado en la pagina web (<http://www.alforja.or.cr/sistem/sif-mujeresrurales.pdf>) en la cual se hace referencia que las mujeres son gestadoras de la sobrevivencia, ejerciendo la capacidad de desenvolverse ante las dificultades para las cuales están preparadas a resolver las necesidades generales que se les presenten ya sean en atención de la salud y el desarrollo de la mujer.

Sobre esta misma situación Sánchez, 1999, P, 69 Citado por Caballero y Sang señalan que queda claro que las mujeres comparten responsabilidades con los hombres, que habían sido solo responsabilidades de hombres. Este compartir beneficia a las familias, la comunidad y especialmente a la organización. Ellas aprenden a negociar fuera del hogar, a negociar en mejores condiciones dentro del hogar y acceder a recursos que finalmente beneficiarán las condiciones de vida de cada familia.

La mayoría de las mujeres quienes fueron consultadas manifestaron que algunas personas son más pobres que otras por que "no tienen trabajo". Otras dos causas de la pobreza que ella han identificado son: tener una familia grande y carecer de pareja. La concepción que tienen las mujeres sin parejas las cuales representan el 80%, es que piensa que la pobreza en que viven la mayoría de las familias se basa por la falta de apoyo de un compañero que le ayude en la obtención de ingresos para la subsistencia de la familia y así no sentirse ellas con toda la responsabilidad. Sin embargo las mujeres que tienen su pareja manifiestan que sus compañeros priorizan sus propias necesidades y hasta sus vicios (el licor) por encima de las necesidades de su pareja y hasta de sus hijos.

La otra creencia que explica la pobreza de las mujeres es que "muy a menudo ganamos menos que los hombres". Entonces, cuando hay solo una persona con empleo dentro del hogar y este está representado por una jefa de familia, hay menos ingresos". No obstante, la investigación demuestra que en estos hogares encabezado por las mujeres a pesar de la mayor cantidad de integrantes en la familia las cuales oscilan entre cinco

a nueve hijos y el bajo salario que estas reciben han logrado la sobrevivencia de sus hogares.

Cabe señalar que las mujeres jefas tienen mayor control sobre los ingresos y que a diferencia de muchos hombres destinan todo su salario para la familia. Una mujer del barrio doña Florentina manifestó que las mujeres jefas: "les rinde mas la comida y la familia les ayuda mas en las diferentes actividades del hogar".

Si bien es cierto que los ingresos totales de los hogares encabezados por mujeres son menores que los hogares donde los jefes son hombres los ingresos que disponen las mujeres para satisfacer las necesidades de las familias son más o menos iguales, por que en muchos casos los hombres se quedan con una parte del dinero.

Una necesidad muy básica del hogar es la alimentación. Al consultar a todas las mujeres si su familia tenía suficiente comida la semana pasada. Entre los hogares con mujer jefa y los hogares donde la mujer vive con su pareja, cuatro de cada diez mujeres manifestaron que no había comida suficiente. Es decir, aquellas mujeres que viven con un hombre están en la misma situación económica que las mujeres sin pareja.

Algunas de las mujeres acompañadas tienen que enfrentar otro factor que disminuye su bienestar cada día más. Las fuertes discusiones y la violencia intrafamiliar son la pesadilla diaria en que viven, es por eso que muchas mujeres sin parejas expresaron: "así estamos tranquilas viviendo sin violencia y sin ofensa". La mitad de las mujeres entrevistadas piensan que en la realidad vivir sin pareja tiene sus ventajas, por que la vida es mas tranquila. El hombre no es indispensable, a veces son muy molestos, mucho exigen atención. Sin embargo para

otras mujeres la opción de vivir sin compañero no es de su agrado.

En nuestra sociedad podemos percibir situaciones encontradas con referencia a la opinión de los hombres y de las mujeres frente a la toma de decisiones, donde ellos argumentan de que las mujeres no estamos aptas para decidir ni opinar frente a un cargo que se nos designen, así lo señala (Dixon Bernardine, Gómez Nuria, 2001, P 160.) donde los hombres piensan "A veces los hombres tomamos decisiones y pensamos que esta bien, talvés hay algunas cosas que no miramos". En cambio las mujeres tienen otra visión "La participación de las mujeres ayuda a equilibrar en la toma de desiciones y ayuda a resolver los problemas".

VI. CONCLUSIONES.

Los resultados de la presente investigación permitieron llegar a las conclusiones siguientes:

1. Las principales fuentes de ingresos que tienen las mujeres del barrio son principalmente por las ventas ambulantes de enchiladas, cajetas, tortilla, buñuelo, horneados de maíz y el trabajo temporal como empleadas domésticas, conserjes y sastrería. El promedio de ingresos de estas familias es de 600.00 y con esto tienen que cubrir la manutención de sus hijos, que corresponde a la educación, la salud y alimentación en el hogar.
2. Con los pocos ingresos que las mujeres del barrio obtienen ajustadamente permite la sobrevivencia de su familia y no garantiza que estas puedan invertir o ahorrar para su futuro.
3. Son pocos los organismos que han apoyado con proyectos y/o programas encaminados a la generación de empleos de manera que las mujeres puedan solventar los problemas que a diario presentan sobre todo y lo más importante para garantizar la manutención de sus hijos y la sobrevivencia de su familia.
4. En relación al acceso de las mujeres a los servicios básico estos son deficientes e insuficientes, por que no prestan las condiciones que todo núcleo familiar requiere.
5. Las organizaciones que hacen presencia en el barrio son la Asociación Campesina de Waslala

VII. RECOMENDACIONES

Las conclusiones de la presente investigación nos permitieron recomendar:

1. Que la población forme una junta directiva que este representada por mujeres y hombres para gestionar apoyo en beneficio de su propio desarrollo.
2. Que el Ministerio de Salud garantice el abastecimiento de medicamentos básicos, que cubra la demanda acorde a las necesidades que enfrenta la población del Barrio el Progreso en términos de la salud
3. Que el Ministerio de Educación garantice las condiciones para brindar una atención esmerada a la educación de las niñas y niños del barrio, con la remodelación del centro, la asignación de docente para la atención a grados únicos y no multigrados y proporción de materiales educativos como cuadernos, lápices, plastilina, cartulina crallolas lápiz de color para los niños.
4. Que la Alcaldía Municipal de Waslala tome en cuenta la necesidad de letrinas que presenta el barrio e incorpore en su presupuesto este proyecto de manera que cada familia cuente con una letrina en buenas condiciones.
5. Que la Alcaldía Municipal de Waslala tome en cuenta al barrio el Progreso con la atención la asistencia del camión recolector de a la basura al menos dos veces a la semana.

6. Que la Alcaldía Municipal de Waslala se indague de nuevas fuentes de agua para potenciar la pila de abastecimiento de la cual se distribuye a los hogares del barrio el Progreso.
7. Que las organizaciones que tienen presencia en el barrio el Progreso desarrollen proyectos que generen empleos a la mujeres y puedan incrementar los niveles de ingreso, como taller de confección, panaderías.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

1. Barquero Francisco Rafael, (2004), Empoderamiento de Mujeres en Waslala I Edición, Nicaragua P 168)
2. Bernardine, D Gomez. N, Mujeres en pie IEPA y su experiencia de género en la RAAS en el marco del convenio 007 PRO RAAN II- URACCAN. Revista universitaria del Caribe nº 6 Arto 154-174 Bilwi Puerto Cabezas Nicaragua, Diciembre 2001
3. Charles Darwin, (2001), El origen de las Especies, España, P 479
4. Constitución Política de a Republica de Nicaragua Con Sus Reformas. (2004). Managua Nicaragua, P 112.
5. Criquillion, A. La (In) Sostenibilidad de las Organizaciones de mujeres en Centroamérica. Suplemento la Boletina puntos de encuentros, arto 1-17 Managua-Nicaragua, enero 2004
6. Cunningham, M. y Siézar, L. Género, racismo e interculturalidad. La experiencia en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense- URACCAN. Revista Universitaria del Caribe Nº 6: Bilwi Puerto Cabezas Nicaragua, Diciembre 2001
7. Davis, S. Mujeres y su participación en la Costa Caribe. Revista Universitaria del Caribe Nº 6 Arto 51-82, Bilwi Puerto Cabezas Nicaragua, Diciembre 2001
8. Ember, Carol R. y Ember, Melvin. (1997). Antropología Cultural 8a Edición. Madrid: Prentice Hall. P 520
9. (File:///F:Plan Nacional de Desarrollo Gobierno de Nicaragua - Educación.htm)

10. (File://F:Plan Nacional de Desarrollo Gobierno de Nicaragua - Salud y Nutrición)
11. Fondo de Población de las Naciones Unidas FNUAP 2000, P 11
12. Fondo de Población de Naciones Unidas UNFRA 2002. P. 7
13. Gally, Esther. (1977), Para la Educadora del Hogar I edición, Nicaragua, P 251
14. Gelles, Richard J Ann, Levine. (1999), Introducción sociología 5a Edición, México P 697
15. Giselle Kara, Asociados. (1994), Fortaleciendo a las Familias para el Mundo del Mañana, Nicaragua P 40
16. ([http://educación y Capacitación de la mujer.htm.](http://educación y Capacitación de la mujer.htm))
17. (http://www.ops.org.ni/info_salud/2000/re_analisis_salud.htm)
18. ([http://www.cariari.unc.](http://www.cariari.unc))
19. (<http://www. La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación.htm/>)
20. (<http://www.alforja.or.cr/sistem/sif-mujeresrurales.pdf>)
21. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC), 2001 P 226
22. Mairena, E. De las puertas abiertas "Las Oportunidades y Acceso de la Mujeres en las Universidades de la Costa Caribe Nicaragüense, Revista Universitaria del Caribe Nº 6, arto 83-116. Bilwi Puerto cabezas, Nicaragua, diciembre 2001.
23. Martínez Frías y López Lunar F. (2003) obtenido el 21 de mayo del 2007 en <http://tierra.rediris.es/hidrored/basededatos/estarnica.html>
24. Programa de Naciones Unidas Para el desarrollo PNUD, (2000). Nicaragua P. 900

25. Programa de Naciones Unidas Para el desarrollo PNUD, (2005). Nicaragua P. 964
26. Proyecto Zona Norte (PZN): Caracterización del Municipio de Waslala. (2005) Nicaragua, P 2
27. Ramírez Rodríguez Roberto obtenido el 21 de mayo del 2007 en <http://www.monografias.com/trabajos14/problemadelagua/problemadelagua.shtml#esca>.
28. Romero, Jilma. (2002), Historia de Nicaragua. Managua: Bolívar Espinoza. P 435
29. Sang, Tania y Caballero, Martha. *Condiciones de vida de las mujeres Indígenas sumu-mayangnas en la comunidad de santa maría municipio de rosita* (2005). Monografía para optar al título de licenciatura en Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local. Siuna- RAAN. Nicaragua.
30. Weinberg C. Una educación para la vida, la Boletina Nº 55, arto 47-54. Managua Nicaragua, octubre 2003-enero 2004.
31. (www.un.org/spanish/indigenas/2004/hr4664_declar.html-24k -)
32. (www.xs4all.nl/~rehue/art/huen1.html - 57k)
33. Zapata M. Tres importantes iniciativas del movimiento de mujeres, la Boletina nº 55 Managua -Nicaragua, octubre 2003-enero 2004.

UNIVERSIDAD DE LA AMÉRICA LATINA
COSTA RICA DE INVESTIGACIÓN
Y DESARROLLO DE LAS CIENCIAS

ANEXOS 2005-2006

ANEXOS

Glosario

PROFO: Fondo de Población de Naciones Unidas, el Desarrollo
Económico y Social

PEA: PEA

PEP: PEP

ISV: ISV

PAQ: PAQ

de M:

PAQ:

P-Z: P-Z

PAQ: PAQ

Agricultura y la Alimentación

MOQ: MOQ

UNFPA: UNFPA

UNFPA: UNFPA

INEC: INEC

UNFPA: UNFPA

UNFPA: UNFPA

UNFPA: UNFPA

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTÓNOMAS DE LA
COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-RECINTO LAS MINAS**

EXTENSIÓN WASLALA

ANEXO 1

Glosario

FIDEG: Fundación Internacional para el Desarrollo Económico Global

PEA: Población Económicamente Activa

PIB: Producto Interno Bruto

ICV: Índice de Condiciones de Vida

PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo de Nicaragua

RAAN: Región Autónoma Atlántica Norte

P. Z. N: Proyecto Zona Norte

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

MGD: Metas de Desarrollo del Milenio

UNFRA: Fondo de Población de Naciones Unidas

INEC: Instituto de Estadísticas y Censos

URACCAN: Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense

UNESCO: La Organización de las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

FMI: Fondo Monetario Internacional

MECD: Ministerio de Educación Cultura y Deportes

SEAR: Sistema Educativo Autónomo Regional

BICU: Bluefields Indian Caribbean University

FNUAP: Fondo de la Población de las Naciones Unidas

MINSA: Ministerio de Salud

OMS: Organización Mundial de Salud

RAAS: Región Autónoma Atlántico Sur

AMNLAE: Asociación de Mujeres Nicaragüenses Luisa Amanda Espinoza

CEPAD: Consejo de Iglesias Evangélicas Pro Alianza Denominacional

BANPODES: Banco Popular de Desarrollo

PROF: Proyecto de Fortalecimiento Integral

UNAG: Unión Nacional de Agricultores y ganaderos

AMICA: Asociación de Mujeres Indígenas de la Costa Atlántica

ACAWAS: La Asociación Campesina de Waslala

**UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTÓNOMAS DE LA
COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-RECINTO LAS MINAS**

EXTENSIÓN WASLALA

ANEXO 2

Observación Directa a los hogares del Barrio El Progreso

I. Datos Generales:

Fecha: _____

Municipio: _____

Departamento: _____

Observar.

1. Condiciones de las viviendas:

Madera _____

Plástico _____

Minifalda _____

Otros _____

1.2- Techo:

Zinc _____

Plástico _____

Hojas: _____

Otros _____

1.3- Piso

Artificial _____ Suelo. _____ Otros. _____

1.4- Agua de consumo.

Pozo _____

Miniacueducto: _____

Rio _____

Vertiente _____

Puesto Público _____

Otros _____

2. Acceso a Luz eléctrica

Letrinas Si: _____ No: _____

Construcción: Plásticos _____ Sacos: _____ Bambú _____ Zinc _____

Liso _____ Madera _____

Inodoros _____

3. Salud

1. Limpieza del hogar B _____ MB _____ R _____

2. Limpieza del patio B _____ MB _____ R _____

3. Limpieza del barrio B _____ MB _____ R _____

4. Aseo de niños(as) y
Adultos(as) _____

5. Condiciones de las calles del
barrio _____

6. Lugar de depósito de la basura en el
barrio _____

7. Educación

Observar: Las condiciones de la escuela

1. Pupitres: B _____ M _____ Cantidad _____

2. Pizarra: Madera _____ Concreto _____ Acrílica _____

3. Infraestructura _____

4. Cuenta con letrinas: Si: _____ No _____

**UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTÓNOMAS DE
LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-RECINTO LAS MINAS**

EXTENSIÓN WASLALA

ANEXO 3

Grupo Focal a Líderes del barrio y Madres de Familia

1. ¿Quiénes fueron las personas que se organizaron para hacer las gestiones para obtener el terreno para ubicar el barrio?
2. ¿Cómo hicieron para conseguir el financiamiento para el proyecto del financiamiento de la construcción de las casas?
3. ¿De que manera contribuyeron ustedes para la ejecución del proyecto?
4. ¿Son tomadas en cuenta las mujeres para las actividades que son para beneficio para el barrio?
5. ¿Cómo están organizadas las mujeres del Barrio El Progreso?
6. ¿Cómo está estructurada la Junta Directiva?

7. ¿Qué otra organización y/o instituciones existe en el barrio y apoyan a las mujeres del barrio y de que forman son beneficiadas?

8. ¿Qué proyectos se están ejecutando actualmente en el barrio?

9. ¿Existe algún comité de seguimiento y quienes lo conforman?

10. ¿Cómo valoran ustedes el apoyo que brinda el gobierno municipal?

11. ¿Cómo valoran ustedes la participación en la toma de decisiones dentro del hogar?

12. ¿En que tipo de actividades participan las mujeres dentro del barrio?

13. ¿Cómo valoran ustedes la participación de las mujeres en el barrio?

**UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA Caribe NICARAGÜENSE
URACCAN RECINTO LAS MINAS
EXTENSIÓN WASLALA
ANEXO 4**

Cuestionario a Madres de Familia

Nombre _____

Sexo: _____

I. Análisis socioeconómico:

1. ¿Cuales son las principales actividades económicas que realiza Usted?
2. ¿Que otros tipos de trabajos realiza usted que le generen ingresos económicos?
3. ¿Su trabajo es permanente o temporal?
4. ¿De cuanto es su ingreso Mensual?
5. ¿De cuanto es su egreso Mensual?
6. ¿Cuántas personas además de usted trabajan en el hogar? (Explique)
7. ¿Considera Usted que con el salario que devenga mensual cubre la mayoría de las necesidades básicas del hogar?
8. ¿Cuántas personas dependen de su salario?
9. ¿Tiene usted apoyo económico de su esposo/a en el hogar?

II. Análisis Sociocultural

1. ¿Cuentan en el barrio con un centro escolar?

Si _____ No _____

2. ¿Qué grados Imparten?

Preescolar _____ Primaria _____ Secundaria _____

3. ¿Existe algún programa de Educación de Adultos?
4. ¿Tiene Usted Conocimiento de cuantas personas asisten al programa de educación de adultos?
5. Este programa de Educación es Completamente gratuito o tienen que aportar algo? Explique

Análisis Social

1. A que religión pertenece usted.
2. En que actividades usted participa dentro de la Iglesia
3. Participa en las actividades que promueve el MINSA, por ejemplo, jornada de vacunación, control de planificación familiar, consulta general.
4. Participa usted en las actividades que se promueven en la escuela

5. Ha participado usted en los cabildos que el gobierno municipal promueve

6. Qué progresos ha habido en el barrio en el que hayan sido beneficiadas las mujeres.

INDICE DE CUADROS

Foto tomada por Cruz A. Zavala el 1970
Este es el primer cuadro de la serie

Foto tomada por Cruz A. Zavala el 1970

Este documento reúne al lector la información que los cuadros a lo largo
de la historia ya han proporcionado.

ANEXO 1



Foto tomada por Molina A. Rosidani el 23/06/05

Este es el lugar de lavandería de las familias del barrio el Progreso por falta de abastecimiento del servicio de agua potable

ANEXO # 1



Foto tomada por Cruz A. Zenelia el 23/06/07

Este riachuelo rodea el barrio lo que permite que sea considerado un lugar en riesgos y/o propicio para inundaciones.

ANEXO # 2



Foto tomada por Molina A. Rosidani el 23/06/05
En la imagen se aprecia la falta de calles en el Barrio el Progreso

ANEXO # 3



Foto tomada por Cruz A. Zenelia el 23/06/07
Cúmulo de la basura en el predio del barrio el Progreso a causa de ausencia del camión recolector (tren de aseo) ANEXO # 4



Foto tomada por Molina A. Rosidani el 23/06/05

Condiciones y/o estado de las letrinas de las familias del barrio el Progreso

ANEXO #5



Foto tomada por Molina A. Rosidani el 23/06/05

Con las condiciones que presenta el Centro Escolar del Barrio el Progreso, se denota el nivel de prioridad que se les da a las familias que habitan el barrio **ANEXO #6**



Foto tomada por Cruz A. Zenelia el 23/06/05

En la foto se aprecia una de las viviendas que presentan altos riesgos en tiempo de invierno por su ubicación a orillas del riachuelo

ANEXO # 7



Foto tomada por Molina A. Rosidani el 23/06/05

Este es el río Waslala que en muchas ocasiones ha causado grandes inundaciones afectando directamente a las familias del Barrio el Progreso.

ANEXO # 8

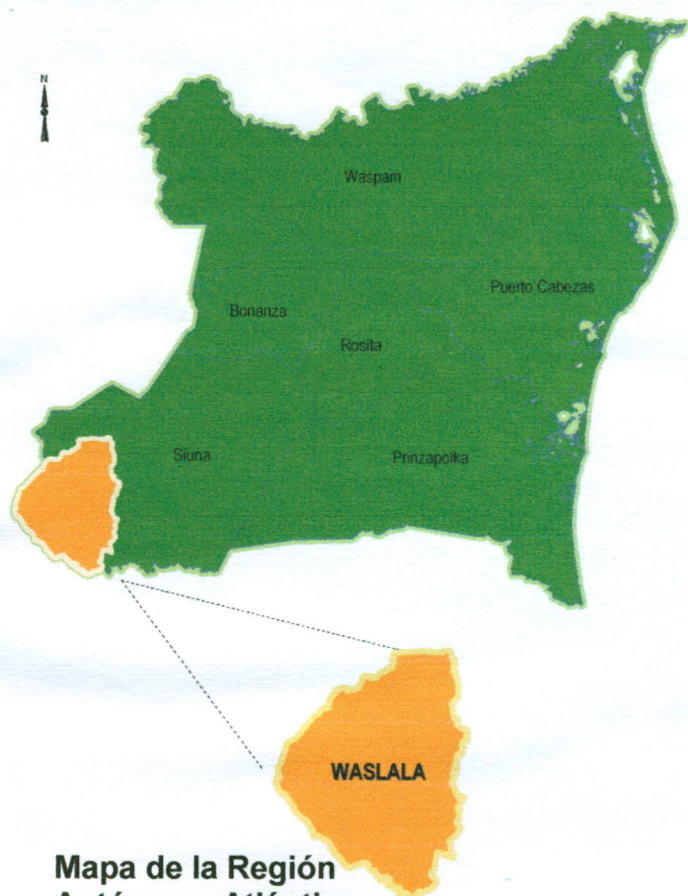
**CENSO DE LOS POBLADORES DEL BARRIO EL
PROGRESO
ALCALDÍA MUNICIPAL DE WASLALA
ANEXO # 9**

Nº	Nombre del Jefe de Familia	Nº de Familias	Total de Personas
1.	Florentina Venega O.	1	5
2.	Agustin Rostrán R.	1	4
3.	Eva Martinez	1	2
4.	Excequiél Martinez C.	1	4
5.	Esmerita Calero H.	1	4
6.	Nerys Ordoñez	1	4
7.	Andrés Velasquez	1	6
8.	Mercedes Rivas Solano	1	3
9.	Felipe Hernandez	1	9
10.	Ignacion Meza	1	5
11.	Gladys López	1	4
12.	Luis Zamora	1	3
13.	Antonio Blandon	1	10
14.	Francisca Blandón	1	5
15.	Erlin Saenz Espinoza	1	4
16.	Teolida Luna	1	5
17.	Rosa Ordoñez	1	4
18.	Rolando Cruz	1	6
19.	Guillermina Saenz	1	2
20.	Santiago Hernández	1	4
21.	Julio Gonzales	1	5
22.	Paulino Soza	1	7
23.	Marina Ordoñez	1	3
24.	Abel Ordoñez	1	4
25.	Sonia Velasquez Valverde	1	6
26.	Eulalia Sevilla Sanchez	1	3

27. Martin Rizo Obando	1	9
28. Marcial Castro		
Munguia	1	9
29. Freddy A. Zeledón		
Salinas	1	3
30. Reyna Salinas		
Calderón	1	4
31. Pastora Valle		
Jarquín	1	8
32. Alba Aurora		
Gonzales Martinez	1	10
33. María Chavarria		
Castillo	1	7
34. Ana Martinez Díaz	1	4
35. Petronila Donaire		
Valles	1	6
36. José Omar Aguilar		
Rodriguez	1	4
37. Transito Sequeira	1	4
38. Isabel López		
Cortedano	1	7
39. Concepción Morales		
blandón	1	6
40. Zeneyda Ochoa		
Perez	1	4
41. Petronila Luna		
Cortedano	1	5
42. José Hernandez M.	1	3
43. Isidro Ordoñez		
Blandón	1	3
44. Gerónimo Ortega		
Ramirez	1	5
45. Lucila García Ramos	1	9
46. Jazmina rivera		
Dávila	1	3
47. Ana Julia Dávila		
Ochoa	1	4
48. Maria Adilia López		
Aguilar	1	8

49. Claudina Castro Gutierrez	1	3
50. Estela Lazo Carazo	1	10
51. Santos Nuñez	1	5
52. Teresa Blandón Perez	1	3

Censo facilitado por la Alcaldía Municipal el 10/05/07



**Mapa de la Región
Autónoma Atlántico
Norte**

Mapa Facilitado por Coordinador de Uraccan Waslala Lic. Leonel Urbina
el 10/05/07

ANEXO # 10